

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ КШ «Горский кадетский корпус им.А.Д.Цароева»

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО

Протокол № ____
от «__» ____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. начальника по УР

Ахильгова З.М.
Протокол № ____
от «__» ____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО:
Начальник

Ганижев З.М.
Протокол № ____
от «__» ____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(1026908)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 7 классов

Составитель: Нальгиева З.Х.

с.п. Сурхахи 2023г.

АННОТАЦИЯ

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

Календарно–тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе на 2023 – 2024 учебный год

№	Тема урока	Кол-	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Домашнее задание	Дата проведения	Примечание
---	------------	------	-----------	---------------------------	---------------	------------------	-----------------	------------

		во часов				план	факт	
Введение – 1 час								
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	урок-беседа	знакомство с учебником; лекция с элементами беседы; упр. 1, 2 (устно)	анализ текстов: выявление главного и существенного; создать устное высказывание: доказать, что язык – общественное явление. Как вы понимаете слова К.Д. Ушинского: «Пока жив язык народный в устах народа, до тех пор и жив народ»?	подготовить рассказ о русском языке как развивающемся явлении и о родственных ему языках; упр.4		
Повторение изученного в 5-6 классах – 13 часов								
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	проверка домашнего задания; наблюдения на стр. 5; упр. 8; синтаксический разбор предложений; конструирование словосочетаний по схемам	синтаксический разбор предложений; конструирование словосочетаний по схемам	Используя составленные словосочетания, придумать и записать текст (или несколько предложений) на тему «Любимый уголок природы», «Мой дом» (упр.7)		
3	Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	наблюдения на стр. 6; упр. 10; упр.11 (комментированное письмо)	синтаксический разбор предложений	стр. 7, ответить на вопросы; упр. 12		
4	Лексика и фразеология.	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	проверка домашнего задания; упр. 13 (комментированное письмо); словарная работа (кудрявый, курчавый, вьющийся) упр. 16(устно)	диктант по упр.12; синтаксический разбор предложения	Упр. 16		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	наблюдения на стр. 9; фонетический разбор слов; наблюдения на стр. 10; упр. 20	фонетический разбор слов <i>сгореть, чувств, лениться, поблажку, паяльник, просьба</i>	упр. 20		
6	Словообразование и орфография.	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	наблюдения на стр. 12; составление таблицы «Основные способы образования слов»; упр. 24	определите, каким способом образованы слова: <i>осенний, подоконник, прибрежный, крик, храбрость</i>	упр. 26, 27,		
7	Развитие речи. Знакомство с жанром эссе. Беседа по картине И. Бродского «Летний сад осенью» (упр. 44)	1	урок развития речи	работа по картине И.И. Бродского	Устное выступление в жанре эссе	Выразить свои впечатления в жанре эссе, дополнительно упр.34		

8	Морфология и орфография.	1	урок обобщения и систематики з. ЗУН	сообщение уч-ся о жизни и деятельности Ломоносова; упр. 29: чтение текста, обмен мнениями об утверждении Ломоносова; упр. 32, 33	морфологический разбор слов из упр. 31	упр. 40, повторить спряжение глагола			
9	Морфологический разбор слова.	1	урок обобщения и систематики з. ЗУН	наблюдения на стр. 14; упр. 34; упр. 35(устно)	морфологический разбор слов: <i>ложится (нар)</i> , <i>село (солнце)</i>	упр.43, повторить правописание личных окончаний глаголов			
10	Развитие речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1	урок развития речи	наблюдения на стр. 20; проверка домашнего задания; чтение теоретического материала на стр. 22; наблюдения на стр.22; упр. 46	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи в предложении, составить план.	§ 8, упр. 50, выучить определение стиля, особенности разных стилей			
11	Развитие речи. Публицистический стиль. Текст. Подготовка к контрольному диктанту.	1	урок развития речи	слово учителя. «Публицистический стиль»; §10 чтение теоретического материала; упр. 59,60,61 (устно)	работа со статьёй газеты или журнала	§ 10, упр. 62			
12	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1	контроль н. урок	диктант	диктант с грамматическим заданием	В тетрадь выписать разряды прил.			
13	Закрепление изученного в 5-6 классах. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и тесте	1	урок-консультация	анализ типичных ошибок, допущенных в диктанте; самостоятельная работа уч-ся	самостоятельная работа уч-ся	Доделать работу над ошибками			
14	Повторение и закрепление изученного.	1	Комбинированный урок	Проверка домашнего задания Анализ текста Морфологический разбор самостоятельных частей речи	Самостоятельная работа	стр. 47, 48			
Причастие – 24 часа									

15	Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; наблюдения на стр. 24; §9, чтение теоретического материала; упр. 52,53 (устно); упр. 54, 56; словарная работа (присутствовать)	Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи	§9, выучить, правило; упр. 57			
16	Развитие речи. Публицистический стиль	1	урок развития речи	составление таблицы практикум: упр. 61, задание на распознавание стилей свободный диктант по упр.63	составьте устный рассказ по картине, используя сложный план и слова для справок	из газет вырезать тексты публицистического стиля, указать черты данного стиля			
17	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Комбинированный урок	проверка домашнего задания; наблюдения на стр. 29; стр. 30, чтение теоретического материала; упр. 64, 66; словарная работа (искриться, колонна, гирлянда, отразить, калитка)	комментированный диктант	§11, выучить правило; упр. 67: определить вид причастий, выделить окончания, указав падеж, число, род			
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Комбинированный урок	проверка домашнего задания; изучение материала учебника; §12 чтение теоретического материала; упр. 69	синтаксический анализ предложений, составление схем	стр. 31, выучить правило; упр. 72;выписать из произведений художественной литературы 3 предложения с причастным оборотом			
19	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1	урок обобщения и систематики з. ЗУН	проверка домашнего задания; словарная работа (пакет, берёста, из берёсты, береста); упр. 75; упр. 74 (комментированное письмо)	синтаксический анализ предложений	стр. 33, выучить правило; упр. 73			
20	Развитие речи. Описание внешности человека.	1	урок развития речи	проверка домашнего задания; упр. 77 (устно); упр. 78; 79; 80; упр. 82(сам работа); словарная работа (благородный, великодушный, возвышенный, высокий, святой, священный, рыцарский)	Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.	Составить две миниатюры, описав внешность кого-либо из знакомых.			
21	Проверочная работа по теме «Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом». Действительные и страдательные причастия.	1	Комбинированный урок	проверка домашнего задания; наблюдения на стр. 38; чтение материала учебника; упр. 83, 84 (по группам); упр. 86; словарная работа (паром)	распределительный диктант	стр. 38, выучить правило; упр. 85			

22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Комбинированный урок	проверка домашнего задания; наблюдения на стр.42; беседа по вопросам на стр. 42; словарная работа (силуэт, поразительный, острый, тонкий, чуткий, изощрённый, прибывший, повлёкший, увядший); чтение материала учебника; чтение теоретического материала на стр. 43;упр. 90, 91, 93 (письменно); 92 (устно);	Расскажите о правописании гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	стр. 43, выучить правило; упр. 94			
23	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Комбинированный урок	проверка домашнего задания (правило); чтение материала учебника; работа с таблицей на стр. 45; упр. 95, 96 (по вариантам)	Расскажите о правописании гласных в суффиксах действительных причастий прошедшего времени.	стр. 46, прочитать; упр. 99			
24	Контрольная работа по теме «Причастие. Причастный оборот».	1	контрольный урок	контрольная	запись предложений, нахождение причастных оборотов; задания	упр. 108			
25	Закрепление изученного по теме «Причастие. Причастный оборот». Работа над ошибками.	1	урок-консультация	анализ типичных ошибок, допущенных в диктанте; самостоятельная работа уч-ся	самостоятельная работа уч-ся				
26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Комбинированный урок	Чтение материала учебника; работа с таблицей на стр. 49; словарная работа (движимый) упр. 101; 102 (по вариантам (1 вариант – нечетные; 2 – четные); упр. 105	Расскажите о правописании гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	стр. 50, выучить правило; упр. 106, 107- подготовиться к словарному диктанту			
27	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Комбинированный урок	проверка домашнего задания; словарный диктант; работа по таблице на стр. 52; чтение теоретического материала на стр. 53; закрепление теоретического материала учебника; упр. 110; словарная работа (приведённый, переведённый)	словарный диктант; сопоставление таблиц §17 и §19 Что общего в образовании действительных и страдательных причастий прошедшего времени и в чем разница?	§ 19 прочитать; упр. 109, обозначьте суффиксы причастий			
28	Краткие и полные страдательные причастия.	1	урок изучения нового материала	§15 чтение теоретического материала; упр. 87, 88	синтаксический разбор предложений	§ 15прочитать; упр. 89			

29	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	урок изучения нового материала	объяснение нового материала; § 20 чтение теоретического материала; упр. 111; 113	работа с раздаточным материалом	стр. 57, выучить правило; упр. 112			
30	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1	урок - практикум	проверка домашнего задания; закрепление теоретического материала на практике; словарная работа (стр. 58-59, 63, 64); знакомство с теоретическим материалом на стр. 61; упр. 122, 123	работа с раздаточным материалом	стр. 61, выучить правило; упр. 123 до конца, 126			
31	Проверочная работа по теме «Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных». Морфологический разбор причастий.	1	Комбинированный урок	проверочная работа; словарный диктант; отработка морфологического разбора причастия; упр. 131; словарная работа (акварель, аквариум, акваланг)	морфологический разбор причастий: <i>убраны, затихшие, отяжёлённой</i>	выучить схему морфологического разбора причастий; упр. 124, сделать морфологический разбор слова <i>очищенных</i>			
32	Развитие речи. Выборочное изложение по упр. 130.	1	урок развития речи	работа с текстом изложения; составление плана; устное рисование по плану	изложение	подготовиться к словарному диктанту			
33	Слитное и раздельное написание – НЕ - с причастиями.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; словарная работа (стр. 67-69); объяснение нового материала; знакомство с теоретическим материалом на стр. 67; упр. 132; 133	Расскажите о правописании НЕ с причастиями	упр. 134, 135.			
34	Проверочная работа по теме «Не с причастиями». Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Урок-практикум	§ 25 чтение теоретического материала; упр. 139;140; 142	объяснительный диктант	стр. 70, выучить правило; упр. 143			
35	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие».	1	урок обобщения и систематизации з. зун	проверка домашнего задания; беседа по вопросам на стр. 72; работа с таблицей на стр. 73; упр.152 (у); упр. 151	словарный диктант	Составить на листочках тестовые вопросы по теме «Причастие»			

36	<i>Тест</i> по теме «Причастие».	1	урок обобщения и систематизации ЗУН	тест	тест	Упр. 156			
37	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Причастие».	1	контрольный урок	диктант	диктант с грамматическим заданием	Повторить причастие			
38	Закрепление изученного по теме «Причастие». Работа над ошибками.	1	урок обобщения и систематизации з. зун	анализ типичных ошибок, допущенных в диктанте и тесте; работа над ошибками, допущенными в диктанте	самостоятельная работа учащегося	упр. 157;выписать из «Толкового словаря» лексическое значение слова обуревать, дилетантский, изразец			
Деепричастие – 10 часов									
39	Понятие о деепричастии.	1	Комбинированный урок	наблюдения на стр. 76; § 26 чтение теоретического материала; упр. 159; 161; 160 (устно)	объяснительный диктант	§ 26 выучить правило; выбрать из школьных учебников предложения с деепричастиями и записать их, обозначив вид деепричастия			
40	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1	Урок-практикум	проверка домашнего задания; § 27 чтение теоретического материала; упр. 162; 164; 163 (устно)	синтаксический разбор предложений; построение схем предложений с деепричастными оборотами	стр. 80, выучить правило; упр. 165			
41	Правописание НЕ с деепричастиями.	1	Урок-практикум	проверка домашнего задания; § 27 чтение теоретического материала; упр. 170; упр. 171 (1 вариант); 172 (2 вариант)	синтаксический разбор предложений	стр. 82, выучить правило; упр. 173			
42	<i>Развитие речи.</i> Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины (упр. 187)	1	урок развития речи	работа по картине; словарная работа; составление сложного плана сочинения	составьте устный рассказ по картине	написать черновой вариант сочинения, используя сложный план и слова для справок			

43	Развитие речи. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины (упр. 187)	1	урок развития речи	проверка домашнего задания; написание сочинения-описания по картине	самостоятельная работа уча-	упр. 169			
44	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	урок изучения нового материала	§ 29-30 чтение теоретического материала; работа по таблицам на стр. 84,86; упр. 175; 180; словарная работа (стр. 85-90)	Как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида?	§ 29, 30, прочитать; упр. 176, 181			
45	Морфологический разбор деепричастий. Тест по теме «Деепричастие»	1	Урок-практикум	знакомство с планом морфологического разбора деепричастия на стр.90; упр. 188	морфологический разбор деепричастий тест	стр. 90-91, ответить на вопросы; подготовиться к словарному диктанту по упр. 191			
46	Обобщение и систематизация сведений о деепричастии.	1	урок обобщения и систематиз. зун	Разбор теста; беседа по вопросам на стр. 90-91; словарный диктант; упр. 193	Тест для пересдачи	упр. 195; подготовиться к диктанту			
47	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1	контрольный урок	диктант	диктант с грамматическим заданием	составьте кластер «Деепричастие»			
48	Закрепление изученного по теме «Деепричастие». Работа над ошибками.	1	урок-консультация	анализ типичных ошибок, допущенных в диктанте; работа над ошибками, допущенными в диктанте	самостоятельная работа уча-	упр. 194			

Наречие – 18 часов

49	Наречие как часть речи.	1	урок обобщения и систематиз. зун	§ 32 чтение теоретического материала; упр. 197; 198 (устно); 200 (устно)	выписать из текста словосочетания с наречиями	§32 прочитать; упр. 199, ответить на вопросы			
50	Смысловые группы наречий.	1	урок изучения нового материала	§ 33 чтение теоретического материала; упр. 204, 205, 206	составление таблицы «Смысловые группы наречий»; беседа по вопросам	§33, выучить смысловые группы наречий; упр. 208, 210			

51	Степени сравнения наречий.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; объяснение нового материала; § 34 чтение теоретического материала; упр. 212; 213; словарная работа (стр. 101-102)	Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовать степени сравнения.	§ 34 прочитать; упр. 214 (п.), 215 устно (подготовка к диктанту)			
52	Морфологический разбор наречий.	1	Урок-практикум	словарный диктант; § 35 знакомство с планом морфологического разбора наречия; упр. 216; словарная работа (эпидемия)	словарный диктант; устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?; морфологический разбор наречий	выучить схему морфологического разбора; сделать упр. 216			
53	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; наблюдения на стр. 104; словарная работа (стр. 105-107); объяснение нового материала; § 36 чтение теоретического материала; упр. 219 (устно); упр. 220 (по вариантам)	объяснительный диктант	стр. 104, выучить правило; упр. 222 (п.), 224 (у.); уметь рассказывать по таблице на стр. 107 о правописании НЕ с существительными, прилагательными и наречиями			
54	Буквы Е и И в приставках -НЕ- и -НИ- отрицательных наречий.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; наблюдения на стр. 108; § 37 чтение теоретического материала; упр. 227; 228	Что общего в написании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и местоимениях?; распределительный диктант	стр. 108, выучить правило; упр. 228 (п.), 231 (у.)			
55	Н и НН в наречиях на –о и –е.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; объяснение нового материала; словарная работа (бережливо, конкретно) § 38 чтение теоретического материала; упр. 234; 235	используя схему рассуждения, обосновать выбор Н и НН в суффиксах наречий; комментированное письмо	стр. 110, выучить правило; упр. 236			
56	Проверочная работа по теме «Н и НН в наречиях». Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; § 40 чтение теоретического материала; упр. 241; 242	объяснительный диктант; комментированное письмо	стр. 113, выучить правило; упр. 243.			
57	Буквы О и А на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; наблюдения на стр. 114; § 41 чтение теоретического материала; упр. 245; 246	комментированное письмо	стр. 115, выучить правило; упр. 247; подобрать собственные примеры к правилу			

58	Развитие речи. Подробное изложение с элементами сочинения по упр. 248.	1	урок развития речи	работа с текстом упр. 248; составление плана изложения; словарная работа; написание изложения	Как вы понимаете последнюю реплику текста?	Сделать морфологический разбор слов: <i>прибежавший, наклоняясь.</i>			
59	Дефис между частями слова в наречиях.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; объяснение нового материала; § 42 чтение теоретического материала; упр. 250; 251	объяснительный диктант	стр. 117, 119, выучить правила; упр. 253			
60	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Урок-практикум	проверка домашнего задания; словарная работа (стр. 119); синтаксическая пятиминутка; упр. 253; 256	синтаксический разбор; комментированное письмо	§ 42 повторить; упр. 254; подобрать тексты, в которых встречаются наречия с дефисом. 1-а группа – текст художественного стиля, 2- текст разговорного стиля; 3 – текст научного стиля; 4 – официально-делового стиля; 5 – публицистического стиля			
61	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; § 43 чтение теоретического материала; словарная работа (стр. 120-121); упр. 257, 258	комментированное письмо	выписать и выучить наречия в рамках стр 119-121; упр. 259			
62	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	словарный диктант; упр. 260; 261	словарный диктант; комментированное письмо	§ 43 повторить; упр. 262			
63	Проверочная работа по теме «Слитное, раздельное, дефисное правописание наречий». -Ь- после шипящих на конце наречий.	1	урок изучения нового материала	§ 44 чтение теоретического материала; упр. 263, 264; 265	объяснительный диктант	упр. 266; ответить на вопросы на стр 123-124			
64	Повторение по теме «Наречие». Тест по теме «Наречие»	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	беседа по вопросам на стр. 123-124; упр. 271; 272	тест по теме «Наречие»	упр. 269, 273; выяснить этимологическое значение слов <i>насмарку, наизусть, наружу, наверняка, навзрыд</i>			
65	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1	контрольный урок	диктант	диктант с грамматическим заданием	выписать их произведений художественной литературы 5 предложений с наречиями, выполнить морфологический разбор наречий			

66	Закрепление изученного по теме «Наречие». Работа над ошибками.	1	урок-консультация	анализ типичных ошибок, допущенных в диктанте и тесте; работа над ошибками, допущенными в диктанте и тесте	самостоятельная работа уч-ся	упр. 274			
----	--	---	-------------------	---	------------------------------	----------	--	--	--

Категория состояния - 2 часа

	Категория состояния как часть речи.	1	урок изучения нового материала	§ 45 чтение теоретического материала; упр. 275; 276	сопоставительный анализ предложений; беседа по изученному материалу	§ 45, выучить правило; упр. 277			
	Морфологический разбор категории состояния. Повторение пройденной темы.	1	комбиниров. урок	проверка домашнего задания; знакомство с планом морфологического разбора категории состояния; упр. 278; 280	морфологический разбор слов категории состояния	стр. 132, ответить на вопросы; Правмерно ли выделять слова категории состояния в самостоятельную часть речи? (п)			

Предлог – 8 часов

	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	проверка домашнего задания; наблюдения на стр. 134; упр. 285 (у); объяснение нового материала; чтение теоретического материала на стр. 136; упр. 290; 291; 295	комментированное письмо	§48, выучить правило; упр. 288, 294			
	Непроизводные и производные предлоги.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; § 50 чтение теоретического материала; упр. 296; 297	упр. 298; редактирование текста	§ 50 прочитать; упр. 301, 302			
	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	урок изучения нового материала	§ 51- 52 чтение теоретического материала; упр. 303; знакомство с планом морфологического разбора предлога; упр. 306 (выполнить морфологический разбор предлогов)	морфологический разбор предлогов	§ 51- 52, прочитать; упр. 305			
	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	урок изучения нового материала	объяснение нового материала; § 53 чтение теоретического материала; упр. 309	работа с карточками	стр. 144-145, выучить правила; упр. 310.			

Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».	1	урок-консультация	беседа по картине; словарная работа; составление сложного плана к сочинению-описанию	составьте устный рассказ по картине, используя сложный план	Написать сочинение-описание по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа».			
Повторение по теме «Предлог». Тест по теме «Предлог».	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	тест	тест	упр. 311			
Контрольный диктант по теме «Предлог».	1	контрольный урок	диктант	диктант с грамматическим заданием	составить и записать по 2 предложения с деепричастием (<i>не смотря</i> и производным предлогом (<i>не смотря на</i>).			
Закрепление изученного по теме «Предлог». Работа над ошибками.	1	урок-консультация	анализ типичных ошибок, допущенных в диктанте; работа над ошибками, допущенными в диктанте	самостоятельная работа уч-ся	Составить небольшой рассказ на тему: «Утро в лесу», подчеркнуть предлоги.			

Союз – 8 часов

Союз как часть речи. Союзы простые и составные.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; § 54-55 чтение теоретического материала; упр. 313; 318	синтаксический разбор предложений	§ 54-55 прочитать; упр. 319			
Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	урок изучения нового материала	наблюдения на стр. 151; §56, чтение теоретического материала; упр. 321	синтаксический разбор предложений	упр. 322: закончите предложения, используя подчинительные союзы, данные в рамках			
Сочинительные союзы. Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	объяснение нового материала; § 58 чтение теоретического материала; упр. 328; 331	синтаксический разбор предложения; конструирование предложений по схемам	§58, прочитать; упр. 330, 336			
Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1	урок изучения нового материала	§59, чтение теоретического материала; упр. 337; 338; знакомство с планом морфологического разбора союза; упр. 341	морфологический разбор союзов	§59-60, прочитать; упр. 339; 342			

Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>	1	урок изучения нового материала	объяснение нового материала; § 61 чтение теоретического материала; упр. 346; 347	синтаксический разбор предложений с комментированием	стр. 162, выучить правило; упр. 350; стр. 165, ответить на вопросы, подготовить рассуждение на тему «Роль союзов в речи», «Союзы-синонимы в речи»			
Повторение изученного по теме «Союз».	1	урок обобщения и систематизации ЗУН	проверка домашнего задания; беседа по вопросам на стр. 165; устные выступления учащихся по теме; упр. 356 (по вариантам)	беседа по вопросам зачетная работа	подготовиться к контрольному диктанту по теме «Предлог» и «Союз»; упр. 353			
Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз».	1	контрольный урок	диктант	диктант грамматическим заданием	упр. 355			
Закрепление изученного по теме «Предлог. Союз». Работа над ошибками.	1	урок-консультация	анализ типичных ошибок, допущенных в диктанте и тесте; работа над ошибками, допущенными в диктанте и тесте	самостоятельная работа уч-ся	Выпишите из новеллы О. Генри десять предложений с сочинительными и подчинительными союзами, подчеркните грамматическую основу, обозначьте союзы, составьте схемы предложений.			
Частица – 8 часов								
Понятие о частице.	1	урок изучения нового материала	§62 чтение теоретического материала; упр. 357; 358 (у)	Докажите, что выделенные слова из упр. 358 – частицы.	§ 62, прочитать и законспектировать; упр. 359			
Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; § 63, чтение теоретического материала; упр. 361; 360(у)	беседа по вопросам	§63, выучить; упр. 362, 363			
Смысловые частицы.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; § 64 чтение теоретического материала; упр. 365(у); упр. 367, 372	беседа по вопросам	Составить диалог с модальными частицами на тему «Разговор после просмотра кинофильма»			

Раздельное и дефисное написание частиц Морфологический разбор частиц.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; объяснение нового материала; § 65 чтение теоретического материала; упр. 376; 377; 380(у)	комментированное письмо	упр. 381, составить карточку из 20 слов на дефисное и раздельное написание слов разных частей речи			
Отрицательные частицы. Различение не – ни.	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; объяснение нового материала; §67 чтение теоретического материала; упр. 385; 386(у);	комментированное письмо	упр. 387			
Различение частицы не и приставки не-	1	урок изучения нового материала	объяснение нового материала; §68 чтение теоретического материала; упр. 393;394	комментированное письмо	§68, прочитать; упр. 399			
Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. <i>Проверочная работа</i>	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	беседа; §69 чтение теоретического материала; упр. 403; 404; 405	комментированное письмо проверочная работа	упр. 406; составить и записать 4 предложения с данными словосочетаниями; стр. 187, ответить на вопросы			
<i>Сочинение-рассказ</i> по данному сюжету. Упр. 402	1	урок развития речи	беседа по вопросам, рассмотрение нескольких вариантов	тест	упр. 410			

Междометие – 2 часа

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	1	урок изучения нового материала	объяснение нового материала; §70-71 чтение теоретического материала; выразительное чтение предложений с междометиями упр. 415, 417	Составление тезисного плана параграфа.	§70-71 прочитать; упр. 416			
Знаки препинания при междометиях. <i>Проверочная работа</i> по теме «Междометие».	1	урок изучения нового материала	проверка домашнего задания; беседа по вопросам; §71 чтение теоретического материала; упр. 418	комментированное письмо; проверочная работа по теме «Междометие».	упр. 419			

Повторение и систематизация изученного в 7 классе – 11 часов

Развитие речи. Русский язык и разделы науки о нем. Текст. Стили речи. Подготовка к домашнему сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1	урок развития речи	беседа по вопросам на стр. 193; работа по таблице упр. 422; упр. 425; работа по таблице на стр. 194	работа с текстом упр. 423	Напишите сочинение-рассуждение на морально-этическую тему «Из чего складывается чувство патриотизма?».			
Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Проверочная работа по темам «Фонетика». «Лексика и фразеология».	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	проверка домашнего задания; беседа по вопросам на стр. 195; упр. 430; беседа по вопросам на стр. 196; упр. 431 (по вариантам); беседа по вопросам на стр. 197; проверка домашнего задания;	беседа по вопросам; фонетический разбор слов; проверочная работа по теме «Лексика. Фразеология»	сделать фонетический разбор слов <i>река, лед, тают, наряд</i> ; выписать из словаря фразеологизмов 5 фразеологизмов, объяснить их значение и происхождение			
Сжатое изложение по тексту упр. 423 «Родина».	1	урок развития речи	составление плана изложения	сжатое изложение	упр. 435			
Морфемика. Словообразование	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	проверка домашнего задания; беседа по вопросам на стр. 198; упр. 435; 436	работа с раздаточным материалом (определите способ образования слов)	Обозначьте состав слов и укажите их способ образования: <i>военные, подсланный, сочувствие, окрик, поглощен, настоящему</i>			
Морфология. Орфография.	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	проверка домашнего задания; 2) беседа по вопросам на стр. 200; работа по таблице на стр. 200; 3) упр. 441(у); упр. 442; 4) беседа по вопросам на стр. 203; 5) упр. 452	беседа по вопросам	Заполните таблицу «Части речи в русском языке». Расскажите об общем смысловом значении самостоятельных частей речи.			
Синтаксис и пунктуация.	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	проверка домашнего задания; беседа по вопросам на стр. 205; упр. 455; беседа по вопросам на стр. 207; упр. 462	беседа по вопросам; синтаксический анализ предложений	упр. 463			
Сложные случаи синтаксиса и пунктуации.	1	урок обобщения и систематиз. ЗУН	Работа по дифференцированным карточкам; разбор предложений на доске; работа с текстом	Опрос фронтальный; тест	Упр. 459			

	<i>Контрольное изложение.</i>	1	контрольный урок	изложение	изложение	упр. 461			
	Закрепление изученного за курс 7 класса. Работа над ошибками.	1	урок-консультация	анализ типичных ошибок, допущенных в диктанте и тесте; работа над ошибками, допущенными в диктанте и тесте	самостоятельная работа учащихся	Подготовить краткое выступление на основе рекомендованных статей о роли русского языка в жизни человека			
	Роль языка в жизни человека.	1	урок развития речи	беседа; работа с текстом, анкетирование	Какую роль играет в жизни человека язык?	Пис. «Что я узнал о русском языке за год»			
	Заключительный урок. Чему я научился в этом году?	1	Урок-осмысление	Беседа, разбор анкет, планирование самообразования на лето по предмету, пожелания	Что я хочу узнать за лето по русскому языку и о русском языке? Рекомендации по чтению специальной литературы				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ