

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ КШ «Горский кадетский корпус им.А.Д.Цароева»**

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. начальника по УР

\_\_\_\_\_  
Ахильгова З.М.  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Начальник

\_\_\_\_\_  
Ганижев З.М.  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История религий»**

для обучающихся 10 классов

**Составитель: Тумгоев А.Р.**

с.п.Сурхахи 2023.

## Аннотация

Учащиеся 10 классов – это подростки, которые вступают во взрослую жизнь. И в это время очень важно чтобы они нашли ориентир своей жизни, стремились постичь учебу, сумели найти для себя профессию, на которую они будут стремиться. Развитие учащегося и становление его личности происходит в 15 – 16 лет. Однако подростки такого периода очень восприимчивы к той обстановке, в которой они оказались. Правильное понимание что можно и что категорически нельзя – зарождается в это время. И поэтому подросткам этого возраста особенно необходимы люди, которые наставят их на правильный путь понимания жизни. И здесь главную роль играет религиозное образование.

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. Особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 9 классов – это участники образовательного процесса, переходящие во взрослую жизнь. Время, когда идет активное становление личности. С одной стороны позитивные моменты, такие как мечта стать образованным достойным человеком, нашедшим себе достойное место в обществе, однако, с другой, – сверстники и старшие увлекающиеся вредными привычками. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что, без осознанного отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи. Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Цель учебного курса История религий в 10 классе:**

- формирование у подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);

- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;

- научить учащихся с практическими аспектами исламской религиозной культуры, познакомить особенностями молитв главных мировых религий;

- научить учащихся с особенностями главной основой исламской религии: практические действия при смерти мусульманина, познакомить особенностями погребения главных мировых религий;

- На примере пророков приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, фактов из истории исламской цивилизации и Вайнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного черной завести, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.

- дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;

- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными проблемами.

### **Задачи :**

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;

2. создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России

3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

5. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

6. научить учеников чтению священных текстов,

7. научить учащихся выполнять практические действия исламской религии – при смерти мусульман. Научить особенностям держания поста, условиям поста, желательными и запрещенными вещами в посте.

В результате прохождения программного материалы 10 класса, обучающийся *будет знать*:

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- выполнять необходимые действия при смерти людей, со всеми необходимыми особенностями;
- особенности поста (уразы) в исламской религии, а также практика держания поста в других мировых религиях;
- действия нарушающие пост, и действия нежелательные в посте;
- краткое жизнеописание пророков упомянутых в Коране (Мир им и Милость Аллаха)

*Будет уметь*:

- практически воспроизводить необходимые действия выполнения практических действий при смерти человека, держать пост с соблюдением всех норм;
- работать в группе;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

*Будет владеть*:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;
- навыками применения в своей жизни примеров из жизни пророков;
- культурой поведения высоконравственного человека.

*Учебно-методический комплект по модулю.* В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 10-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

### **Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные результаты:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов;
- формирование навыков исполнения исламских религиозных предписаний и обязанностей, формирование устоя остерегаться от негативных явлений в обществе.

*Метапредметные:*

*Коммуникативные УУД*

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

#### *Познавательные УУД*

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

#### *Регулятивные УУД*

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

#### *Предметные:*

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;
- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

*Виды организации учебной деятельности:* групповые, коллективные, классные и внеклассные.

*Новые виды деятельности:*

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимобъяснение;
- беседа;
- интервью;

### **Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.**

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

### **Рекомендации к домашним заданиям**

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном обязательном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

### **Работа с родителями**

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

### **Структура уроков различных типов.**



№ этапа	Типы уроков				
	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Урок закрепления новых знаний.	Урок комплексного применения новых знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Урок проверки, коррекции и оценки знаний.
1.	Организационный этап.				
2.	Проверка домашнего задания.	Актуализация опорных понятий.			
3.	Всесторонняя проверка знаний.	Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки)	Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач.		
4.	Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала.	Проблемное применение знаний	Подготовка к комплексному применению знаний.	Подготовка к обобщающей деятельности.	Повторение в различных формах.
5.	Усвоение новых знаний.	Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях.	Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х).	Обобщение силами учащихся.	Беседа, как форма фронтальной проверки.
6.	Первичная проверка понимания новых знаний.	Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия.	Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы.	Обобщение силами учащихся.	Задания по применению знаний в различных ситуациях
7.	Закрепление новых знаний.	Тренировочные упражнения	Контроль и самоконтроль на основе	Коллективное обсуждение результатов	Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь.

			самостоятельной работы.	коррекции ЗУН.	
8.	<i>Подведение итогов урока.</i>				

### **Диагностическая часть.**

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

#### ***Формы контроля и возможные варианты его проведения:***

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению),
- контрольная работа

## Содержание программы.

Чтение Священной книги – Корана и тексты мусульман. Вера в Аллаха, необходимые действия до смерти еще при жизни человека. Действия, выполняемые при смерти человека, а также сразу после смерти. Искушение, заворачивание в саван, погребальная молитва, погребение. Этика посещения и поведения на кладбище.

Пост и его место в главных мировых религиях, условия соблюдения поста в исламе. Желательные, запрещенные и нежелательные действия при соблюдении поста в исламе. Разговение и действия в праздничный день разговения.

Главные религиозные пророки. Краткое их жизнеописание. Разбор жизненных ситуаций, с которыми столкнулись пророки. Примеры из их жизни.

### ***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ В 10-Х КЛ. НА 2023-2024 УЧ. ГОД.***

№	Тема урока	Кол. час.	Дата	Дом. задание
1	Галгалай мехка Муфте дешархошка ду кхайкаралла.	1		Оаг1.3-4.
2	Ийслаг1ча класса программах хинна дешар лоатца кердаакхар	1		Оаг1.14-48.

3	Марх (кердадакхар).	1		Oar1.53-118
4	Аллах1а куцаш. Лоацца дола Даъла кхойтта куц.	1		Oar1.5-6.
5	1Волаш хилар. 2 Даим хинна хилар,... . 3 Чаккхе цахилар.	1		Oar1 .6-7.
6	4 Хазар . 5 Гор. 6 Лер. 7 Лар.	1		Oar1.7-8.
7	8Массадолча х1аманна т1ехъа низ кхачар.9 Хар.10 Дийна хилар.	1		Oar1.9-10.
8	11 Ца1 хилар. 12 Ше Шийца..... .13 Кхолламах тара ца хилар.	1		Oar1.10-11.
9	Айюб-Пайхамар 1.с.	1		Oar1.12-18.
10	Далла лайра Айюбах балийна т1ехъа сабардеш .....	1		Oar1.18-25.
11	Загат.	1		Oar1. 26-29.
12	Ше загат даккхар важиб дола саг.	1		Oar1. 30-31.
13	Шоаех загат даккхар важиб дола рузкъаш.	1		Oar1. 32-35.
14	Боарамаш. Дошуви дотуви боарам.	1		Oar1. 36-37.
15	Хъайбаех боарам (инкалаш).	1		Oar1. 38-39.
16	Хъайбаех боарам (дохан,жа).	1		Oar1. 39-41.
17	Ялатехи сомехи дола загат.	1		Oar1. 42-43.
18	Базара леладеча рузкъий боарамаш ,шу ларх1ари.	1		Oar1. 44-46.
19	Рудник,ганз.	1		Oar1 47-48.
20	Эдаъча рузкъаех дола загат.	1		Oar1. 49-51.
21	Загат д1адалар миштад.	1		Oar1. 52-53.
22	Имамага г1олла загат д1адалар.	1		Oar1. 53-54.
23	Шурувт1аш.	1		Oar1. 54-57.
24	Декхарах доаг1а загат.	1		Oar1. 58-59.
25	Шу1айб-Пайхамар 1.с.	1		Oar1. 60-65.
26	Юнус-Пайхамар 1.с.	1		Oar1. 66-70.
27	Юнус 1.с. коравирах дог диллача наха..... .	1		Oar1. 70-74.
28	Хъажоли !умрати.	1		Oar1. 75-76.
29	Хъажола пайдаш.	1		Oar1. 76-78.
30	Шийна т1ехъа хъажол важиб долашвар.	1		Oar1. 79-82.
31	Хъажол дехкар. Мийкъаташ.	1		Oar1. 83-86.
32	Хъажоли 1умрати д1адехкар миштад.	1		Oar1. 87-89.
33	Ифрад . Таматгу1. Къиран.	1		Oar1. 89-90.
34	Дехкарца хъарам хулар.	1		Oar1. 90-92.
35	Хъажоли 1умрати 1амалаш.Хъажолах важиб йола 1амалаш.	1		Oar1. 93-94.
36	Айямут-Гашрикъ.1адика ювцара т1авоаф.	1		Oar1. 95-96.

37	Хъажола арканаш.Хъалхара – Шоллагла рукнаш.	1		Oar1. 97-98.
38	Кхоолагла - йлагла рукнаш.	1		Oar1. 98-99.
39	Пхелагла рукн. Хъалкъ.	1		Oar1. 99-100.
40	Гумрата ламалаш.	1		Oar1.101-102
41	Хъажола суннаташ.Ихърамагахъа дола суннаташ.	1		Oar1.103-104
42	Макка чувахара суннаташ.	1		Oar1.105-107
43	Тлавоафа суннаташ.	1		Oar1.108-110
44	Хъажцленакхакхе боалача кхуркхолга клала кхаьчача ала дезар.	1		Oar1.110-113
45	Сали суннаташ.	1		Oar1.114-116
46	Тарафате аравалара суннаташ.	1		Oar1.116-119
47	Муздалифате бийса яккхара суннаташ.	1		Oar1.120-122
48	Ражмана суннаташ.	1		Oar1.122-123
49	Хъажолах хъавоаставалар.	1		Oar1.124-125
50	Хъажола эшам.	1		Oar1.126-128
51	Год кхета накъаш.	1		Oar1.128-131
52	Пайхамара 1.с. маьждигаи,Цун 1.с. каша тла ваха зератдар.	1		Oar1.132-133
53	Мадинате зерате ваха лайнача сага суннат дола хламаш.	1		Oar1.133-135
54	Диьлагла,пхелагла суннат.	1		Oar1.135-138
55	Муса Пайхамари Хларун-Пайхамари 1.с. Муса Ювир.	1		Oar1.139-146
56	Мадъян-мехка Мусаи Шулайб-Пайхамари влашагла кхетар.	1		Oar1.146-152
57	Муса – Пайхамар 1.с. фирловнага дын кхайкадар.	1		Oar1.152-159
58	Машитлата а Асията а има дилар.	1		Oar1.159-162
59	Фирловна ..... Дала баь бекхам.	1		Oar1.162-167
60	Юсаф –Пайхамар 1. с. Байтал – Мукъаддаса длавахъар.	1		Oar1.167-168
61	Бани-Исраилаш, Фирловнах клалхарбаьнначул тлехьагла.	1		Oar1.168-176
62	Муса-Пайхамари Хизар-Пайхмари 1.с. влшаг1кхетар.	1		Oar1.177-180
63	Тлаккха цхъана длавахар уж шиь длахо.	1		Oar1.180-185
64	Кердадаккхар. Аллахла куцаш – Айюб -Пайхамар.	1		Oar1. 5-25.
65	Кердадаккхар. Загат. Шулайб – Пайхамар. Юнус – Пайхамар.	1		Oar1. 26-76
66	Кердадаккхар. Хъажоли Гумрати.	1		Oar1. 75-138.
67	Кердадаккхар. Муса – Пайхамари Хларун-Пайхамари 1.с.	1		Oar1.139-159
68	Кердадаккхар.Машитлата а Асията има дилар.	1		Oar1.159-185