

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ КШ «Горский кадетский корпус им.А.Д.Цароева»

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО

Протокол № __
от «__» __ 20__г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. начальника по УР

_____ Ахильгова З.М.

Протокол № __
от «__» __ 20__г.

УТВЕРЖДЕНО:
Начальник

_____ Ганижев З.М.

Протокол № __
от «__» __ 20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История религий»

для обучающихся 11 классов

Составитель: Тумгоев А.Р.

с.п.Сурхахи 2023.

Аннотация

Учащиеся 11 классов – это подростки, которые вступают во взрослую жизнь. И в это время очень важно чтобы они нужной ориентир своей жизни, стремились постичь учебу, сумели найти для себя профессию, на которую они будут стремиться. Развитие учащегося и становление его личности происходит в 15 – 16 лет. Однако подростки такого периода очень восприимчивы к той обстановке, в которой они оказались. Правильное понимание что можно и что категорически нельзя – зарождается в это время. И поэтому подросткам этого возраста особенно необходимы люди, которые наставят их на правильный путь понимания жизни. И здесь главную роль играет религиозное образование.

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. Особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 9 классов – это участники образовательного процесса, переходящие во взрослую жизнь. Время, когда идет активное становление личности. С одной стороны позитивные моменты, такие как мечта стать образованным достойным человеком, нашедшим себе достойное место в обществе, однако, с другой, - сверстники и старшие увлекающиеся вредными привычками. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что, без осознанного отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи. Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 11 классе:

- формирование у подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и

уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);

- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;

- научить учащихся с практическими аспектами исламской религиозной культуры, познакомить особенностями молитв главных мировых религий;

- научить учащихся с особенностями главной основой исламской религии: практические действия при смерти мусульманина, познакомить особенностями погребения главных мировых религий;

- На примере пророков приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, фактов из истории исламской цивилизации и Вайнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного черного завести, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.

- дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;

- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными проблемами.

Задачи :

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
2. создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России
3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. научить учеников чтению священных текстов,

7. научить учащихся выполнять практические действия исламской религии – при смерти мусульман. Научить особенностям держания поста, условиям поста, желательными и запрещенными вещами в посте.

В результате прохождения программного материалы 10 класса, обучающийся *будет знать*:

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- выполнять необходимые действия при смерти людей, со всеми необходимыми особенностями;
- особенности поста (уразы) в исламской религии, а также практика держания поста в других мировых религиях;
- действия нарушающие пост, и действия нежелательные в посте;
- краткое жизнеописание пророков упомянутых в Коране (Мир им и Милость Аллаха)

Будет уметь:

- практически воспроизводить необходимые действия выполнения практических действий при смерти человека, держать пост с соблюдением всех норм;
- работать в группе;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;
- навыками применения в своей жизни примеров из жизни пророков;
- культурой поведения высококонраваственного человека.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 11-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов;
- формирование навыков исполнения исламских религиозных предписаний и обязанностей, формирование устоя остерегаться от негативных явлений в обществе.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;

- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;
- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

- взаимные вопросы и задания групп;

- взаимообъяснение;
- беседа;
- интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном обязательном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

№ этапа	Типы уроков				
	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Урок закрепления новых знаний.	Урок комплексного применения новых знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Урок проверки, коррекции и оценки знаний.
1.	Организационный этап.				
2.	Проверка домашнего задания.	Актуализация опорных понятий.			
3.	Всесторонняя проверка знаний.	Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки)	Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач.		
4.	Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала.	Проблемное применение знаний	Подготовка к комплексному применению знаний.	Подготовка к обобщающей деятельности.	Повторение в различных формах.
5.	Усвоение новых знаний.	Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях.	Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х).	Обобщение силами учащихся.	Беседа, как форма фронтальной проверки.
6.	Первичная проверка понимания новых знаний.	Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия.	Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы.	Обобщение силами учащихся.	Задания по применению знаний в различных ситуациях
7.	Закрепление новых знаний.	Тренировочные упражнения	Контроль и самоконтроль на основе	Коллективное обсуждение результатов	Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь.

			самостоятельной работы.	коррекции ЗУН.	
8.	<i>Подведение итогов урока.</i>				

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению),
- контрольная работа

Содержание программы.

Чтение Священной книги – Корана и тексты мусульман. Вера в Аллаха, необходимые действия до смерти еще при жизни человека. Действия, выполняемые при смерти человека, а также сразу после смерти. Искупание, заворачивание в саван, погребальная молитва, погребение. Этика посещения и поведения на кладбище.

Пост и его место в главных мировых религиях, условия соблюдения поста в исламе. Желательные, запрещенные и нежелательные действия при соблюдении поста в исламе. Разговение и действия в праздничный день разговения.

Главные религиозные пророки. Краткое их жизнеописание. Разбор жизненных ситуаций, с которыми столкнулись пророки. Примеры из их жизни.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РЕЛИГИИ В 11-Х КЛ. НА 2023-2023 УЧ.ГОД.

<i>№</i>	<i>ТЕМА УРОКА</i>	<i>Кол. Час.</i>	<i>Дата</i>	<i>Дом. задание</i>
1	Г1алг1ай мехка Муфте дешархошка ду кхайкаралла.	1		Оаг1. 3-4.

2	Шах1адат.	1		Oar1. 5-6.
3	Аллах1а куцаш.	1		Oar1. 7-13.
4	ДАВУД-ПАЙХАМАР 1.С.	1		Oar1. 14-18.
5	Жалут ший б1уна хьалха ара а ваьнна Т1алутага кхайкара.	1		Oar1. 18-22.
6	ЛАМАЗ.	1		Oar1. 23-24.
7	Аль-Вудзуь-Ламаз эцар. Арканаш.	1		Oar1. 24-26.
8	Ламаз эчаца хана леладе деза суннаташ.	1		Oar1. 26-31.
9	Шурут1у вужубис салат.	1		Oar1. 31-34.
10	Шурут1ус –салат. Арканус –салат.	1		Oar1. 34-38.
11	Сунанус –салат.	1		Oar1. 38-41.
12	Ламазагахьа дола пхийтта хьайъат (куц).	1		Oar1. 41-45.
13	Ламаза т1ехь еша « Тасбихь ».	1		Oar1. 46-47.
14	Ламаза т1ехьа деш дола ду1а.	1		Oar1. 47-48.
15	Ламаз карахилар дохар.	1		Oar1. 48-52.
16	ЛУВЧАР.	1		Oar1. 52-56.
17	Ламазагахьа леладар карх1ат дола х1амаш.	1		Oar1. 57-58.
18	Ламаз дохаду х1амаш.	1		Oar1. 58-61.
19	Вицвалара сужуд дар.	1		Oar1. 61-63.
20	ЖАМА1АТА ЛАМАЗ.	1		Oar1. 63-66.
21	Маъмума шурут1аш.	1		Oar1. 66-71.
22	РУЗБАНА ЛАМАЗ.	1		Oar1. 71-72.
23	Рузба сага т1ехьа воажиб дешдола шарт1аш.	1		Oar1. 73-74.
24	СУЛАЙМАН-ПАЙХАМАР 1.С.	1		Oar1. 75-82.
25	Сулайман –Пайхамара 1.с. г1ала-шахъари паччахьа г1анди.	1		Oar1. 83-90.
26	Байтал-Мукъаддас.	1		Oar1. 90-96.
27	МАРХ. Мархий бутт хьахалара соцам. Кхабар важиб хилар.	1		Oar1. 97-101.
28	Марх дохар.Мархийгахьа суннат дола х1амаш.	1		Oar1.101-105.
29	Мархий беттах марх дохадирах дола каффарат.Загат.	1		Oar1.105-108.
30	Загат доаг1араш.Загат декъар.	1		Oar1.108-112.
31	ИСА –ПАЙХАМАР 1.С.	1		Oar1.113-119.
32	Кунахи цун сесаги .	1		Oar1.119-124.
33	Бану-Исраилашха нах духьалбовлар.	1		Oar1.124-129.
34	ЗАГАТ. Ше загат даккха воажиб дола саг.	1		Oar1.130-134.
35	Шоаех загат даккхар воажиб дола рузкъаш.	1		Oar1.134-135.

36	Базара леладу товараш.Рудник,Ганз.	1		Oar1.136-137.
37	Загат д1адалар миштад.	1		Oar1.137-141.
38	ДАБЛА ЭЛЧАНА ВАХАР 1.С.В. Накха бастар.	1		Oar1.142-146.
39	Хадижат йоалаяр. Хъажц1а хъадар.	1		Oar1.146150.
40	Пайхамарал доссалехъа Даъла Элчана вахар 1.с.в.	1		Oar1.150-155.
41	Даъла элчанга .1с.в. воахьи аха доладалар .	1		Oar1.155-162.
42	Ч1оаг1а дын кхайкадар.	1		Oar1.162-164.
43	Хъамзата има дилар.	1		Oar1.164-169.
44	1умара има дилар .Хадижат кхалхар.	1		Oar1.169-173.
45	Т1аиф меттиге вахар.	1		Oar1.173-177.
46	Аль-Исраъ Валь-Ми1раж.	1		Oar1.178-180.
47	Даъла Элча 1.с.в. Макка юхавар.	1		Oar1.180-183.
48	ХЪАЖОЛИ 1УМРАТИ.	1		Oar1.184-186.
49	Шийна т1ехъа хъажол воажиб долашвар. Хъажол дехкар.	1		Oar1.187-190.
50	Даъла Элчана1.с.в. маъждикаи Цун кашани зерат дар.	1		Oar1.190-193.
51	Суннат дола х1амаех ди1лаг1адар ,пхелаг1адар.	1		Oar1.193-195.
52	Даъла Элчано 1.с.в. х1ижрат дар.	1		Oar1.196-198.
53	Бани-Салим бина 1авф ц1аг1а Элчано 1.с.в. рузба дайтар.	1		Oar1.199-200.
54	Маъждиг дар. Къиблат хувцар ,марх-загат параз дар.	1		Oar1.201-202.
55	Бадре хинна г1оазот.	1		Oar1.203-206.
56	Ухъуде даъ г1оазот.	1		Oar1.207-211.
57	Хъудайбият г1оазот цига баъ машар.	1		Oar1.211-214.
58	Паччахъашка ду кхайкаралла.	1		Oar1.214-219.
59	Х1ижри ялхлаг1а шу.	1		Oar1.219-220.
60	Макке яккхар.	1		Oar1.221-223.
61	Элчано 1.с.в.Халидага амар дир.	1		Oar1.224-227.
62	1адика ювцара хъажол.	1		Oar1.227-230.
63	Даъла Элчана лазар кхетар а Из д1акхалхар а.	1		Oar1.230-232.
64	Х1ижри Цхъайтгалаг1ча шера .	1		Oar1.232-234.
65	Пайхамара Дала енна му1жизаташ.	1		Oar1.235-239.
66	АВТОРАШКАРА.	1		Oar1.240-242.
67	КЕРДАДАККХАР.	1		Oar1.5-74.
68	КЕРДАДАККХАР.	1		Oar1.97-141.