

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ КШ «Горский кадетский корпус им.А.Д.Цароева»

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО

Протокол № ____
от «__» ____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. начальника по УР

Ахильгова З.М.
Протокол № ____
от «__» ____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО:
Начальник

Ганижев З.М.
Протокол № ____
от «__» ____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История религий»

для обучающихся 6 классов

Составитель: Тумгоев А.Р.

с.п.Сурхахи 2023.

Аннотация

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. И особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 6 классов – дети 12- 13 лет. Время когда идет становление личности. С одной стороны, во многих областях человечество достигло поистине фантастических успехов, однако, с другой, - буквально на наших глазах успехи превращаются в бедствия. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что без изменения самого человека, его сознания и отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание во многих странах мира уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.

Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 6 классе:

- формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);

- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;

- научить учащихся с главной основой исламской религии: Намаз (молитва, обращение к Богу), познакомить

особенностями молитв главных мировых религий;

- Приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, в частности Суры Ясин, фактов из истории исламской цивилизации и Вахнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц, образцов искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.

- Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;

- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными недостатками.

Задачи :

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
2. создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России
3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. научить учеников чтению священных текстов.
7. научить учащихся выполнять главный столп исламской религии – Намаз (молитву)

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать*:

– о культуре исламской религии;

– о Коране и других священных книгах исламской религии;

- выполнять Намаз;
- условия выполнения Намаза;
- времена намазов, условия без наличия которых намаз считается недействительным ;
- Обязательные части намаза;
- желательные действия намаза;
- действия выполняемые после завершения намаза.

Будет уметь:

- практически воспроизводить необходимые действия выполнения намаза;
- работать в группе;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;
- культурой бережливого отношения к писаниям всех религий.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 6-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;
- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимобъяснение;

- беседа;
- интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
 - *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
 - *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном обязательном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

	Типы уроков
--	-------------

№ этапа	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Урок закрепления новых знаний.	Урок комплексного применения новых знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Урок проверки, коррекции и оценки знаний.
1.	Организационный этап.				
2.	Проверка домашнего задания.	Актуализация опорных понятий.			
3.	Всесторонняя проверка знаний.	Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки)	Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач.		
4.	Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала.	Проблемное применение знаний	Подготовка к комплексному применению знаний.	Подготовка к обобщающей деятельности.	Повторение в различных формах.
5.	Усвоение новых знаний.	Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях.	Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х).	Обобщение силами учащихся.	Беседа, как форма фронтальной проверки.
6.	Первичная проверка понимания новых знаний.	Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия.	Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы.	Обобщение силами учащихся.	Задания по применению знаний в различных ситуациях
7.	Закрепление новых знаний.	Тренировочные упражнения	Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы.	Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН.	Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь.

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению),
- контрольная работа

Содержание программы.

Чтение Священной книги – Корана и тексты мусульман. Коран и другие священные тексты (Библия, Тора и др.). Ритуальное Омовение, обязательные части омовения, желательные действия при омовении. Слова, которые желательно говорить после омовения. Условия выполнения Намаза, времена намаза по природным явлениям, условия, при наличии, которых намаз становится обязательным. Обязательные и желательные части намаза. Слова и действия после выполнения обязательной молитвы – намаза.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИСТОРИИ РЕЛИГИИ В 6-Х. КЛ. НА 2023-2023 УЧ. ГОД**

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ. ЧАС.	ДАТА	ДОМ. ЗАДАНИЕ
----------	-------------------	----------------------	-------------	-------------------------

1	Г1ал1ай мехка Муфте дешархошка ду кхайкаралла.	1		Оаг1. 3.
2	1АРБИЙ АЛАПАТ.	1		АЛИФ-ДЗОАД.
3	1АРБИЙ АЛАПАТ.	1		Т1ОА- Я.
4	Деша хьалха язду хьурувфаш.	1		Алиф – Я.
5	Деша юкье язду хьурувфаш.	1		Алиф – Я.
6	Деша т1ехьа язду хьурувфаш.	1		Алиф - Я.
7	Сурату-ЯСИН: 1-7 аяташта йоазув дар.	1		1-7(а) яздар.
8	ЯСИН: 1-7 аяташ дешар.	1		1-7(а.) дешар.
9	ЯСИН: 8-12 аяташта йоазув дар.	1		8-12 (а) яздар.
10	ЯСИН: 8-12 аяташ дешар.	1		8-12(а) дешар.
11	ЯСИН: 13-20 аяташта йоазув дар.	1		13-20(а) яздар.
12	ЯСИН: 13-20 аяташ дешар.	1		13-20(а) дешар.
13	ЯСИН: 21-30 аяташта йоазув дар.	1		21-30(а) яздар.
14	ЯСИН: 21-30 аяташ дешар.	1		21-30(а) дешар.
15	ЯСИН: 31-40 аяташта йоазув дар.	1		31-40(а) яздар.
16	ЯСИН: 31-40 аяташ дешар.	1		31-40(а) дешар.
17	ЯСИН: 41-50 аяташта йоазув дар.	1		41-50(а) яздар.
18	ЯСИН: 41-50 аяташ дешар.	1		41-50(а) дешар.
19	ЯСИН: 51-60 аяташта йоазув дар.	1		51-60(а) яздар.
20	ЯСИН: 51-60 аяташ дешар.	1		51-60(а) дешар.
21	ЯСИН: 61-70 аяташта йоазув дар.	1		61-70(а) яздар.
22	ЯСИН: 61-70 аяташ дешар.	1		61-70(а) дешар.
23	ЯСИН: 71-83 аяташта йозув дар.	1		71-83(а) яздар.
24	ЯСИН: 71-83 аяташ дешар.	1		71-83(а) дешар.
25	ЯСИН: 1- 40 аяташ дешар.	1		1-40(а) дешар.
26	ЯСИН: 41-83 аяташ дешар.	1		41-83(а) дешар.
27	Ламаз Дала т1адилла параз.Аль- Истинжаъ-ламаз ц1ено.	1		Оаг1. 5.
28	Ц1ено е д1ачуводаш ала дезар , цун ма1ан.	1		Оаг1. 6.
29	Ц1ено а яь аравоалаш ала дезар, цун ма1ан.	1		Оаг1. 6.

30	АЛЬ-ВУДЗУЪ-Ламаз эцар.	1		Oar1. 6-7.
31	Ламаз эцара арканаш.	1		Oar1.7-9.
32	Ламаз эчача хана леладе деза суннаташ.	1		Oar1. 10.
33	Бага хий кхорзаш ала дезар, цун маан.	1		Oar1. 11.
34	Мерий чу хий кхорзаш ала дезар, цун маан.	1		Oar1. 11.
35	Юхь юлаш ала дезар, цун маан.	1		Oar1. 11-13.
36	Аьтта а аьрда а пхьарс булаш ала дезар, цун маан.	1		Oar1. 13.
37	Берригача керта масхьа деш ала дезар, цун маан.	1		Oar1. 14.
38	Шаккха а ког булаш хIаранега ала дезар, цун маан.	1		Oar1. 14.
39	Ламаз ийцаваьлча деш дола дула.	1		Oar1. 14-15.
40	Маан.	1		Oar1. 15.
41	Конрольни болх.	1		Oar1. 5-15.
42	ГIалаташцара болх.Ламаз (шоллагIа дакъа).Ас-Субхь.	1		Oar1. 16-17.
43	Аз-зухIр (делкъа ламаз). Аль-Iаср (малхбуза ламаз).	1		Oar1. 17.
44	Аль-МагIриб (маьркIижа ламаз). Аль-Iишаь(пхьера л.)	1		Oar1. 17-18.
45	ШурутIус-Салат (ламаза шурутIаш).	1		Oar1. 18.
46	Арканус-салат (ламаза рук).1)Анният---4)Аль-Къираат.	1		Oar1. 19-20.
47	5) Ар-рукуI --- 9)Аттахьият дешара Iохар.	1		Oar1. 21-23.
48	10) Аттахьийят («Ат-ташахIуд») дешар.	1		Oar1. 24.
49	Маан. 11) Салот. 12) Ас-Салам. 13) Тартиб.	1		Oar1. 24-25.
50	Контрольни болх.	1		Oar1. 16-25.
51	ГIалаташцара болх. Аль-Азан, Валь -Икъоамат.	1		Oar1. 26-27.
52	Ламаза чувенначул тIехьагIа ши суннат да.	1		Oar1. 27.
53	Аль-Къунут (шоллагIа дакъа).	1		Oar1. 27-28.
54	Махьдинай маан.	1		Oar1. 28.
55	ХIайатус-Салат (15). 1).....; 2).....; 3) Ат-ТаважжухI.	1		Oar1. 28-29.
56	Маан.	1		Oar1. 30.
57	4) Аль-ИстиIазат. 5) Аль-ЖахIру Валь-Исрару....	1		Oar1. 30.
58	6) Ат-талмин. 7) Къираату балдаль-«Фатихьа».	1		Oar1. 30-31.

59	8).....; 9).....; 10).....; Х1айаташ.	1		Оар1. 31.
60	11)Суждане вахач ала дезар.12)..... .	1		Оар1. 31-33.
61	13) Аль-ифтираш. 14) Ат-Таваррук.15) Ас-салам.	1		Оар1. 33-35.
62	Ламаза тасбихъ (хьалхара дакъа).	1		Оар1. 35-36.
63	Ламаза тасбихъ (шоллаг1а дакъа).	1		Оар1. 35-36.
64	Ламаза т1ехъа деш дола ду1а.	1		Оар1. 36-37.
65	Ма1ан.	1		Оар1. 37.
66	Кердадакхар	1		Оар1. 5-37.
67	Контролни болх.	1		Оар1. 5-37.
68	Г1алаташцара болх. Дешархошка.	1		Оар1. 5-42.