

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ КШ «Горский кадетский корпус им.А.Д.Цароева»

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО

Протокол № ____
от «__» ____ 20__г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. начальника по УР

Ахильгова З.М.
Протокол № ____
от «__» ____ 20__г.

УТВЕРЖДЕНО:
Начальник

Ганижев З.М.
Протокол № ____
от «__» ____ 20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История религий»

для обучающихся 5 классов

Составитель: Тутаев У.Г.

с.п. Сурхахи 2023г

Аннотация

Проблема религиозного образования, воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Наше время - время крайних противоречий. С одной стороны, во многих областях человечество достигло поистине фантастических успехов, однако, с другой, - буквально на наших глазах успехи превращаются в бедствия. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что без изменения самого человека, его сознания и отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание во многих странах мира уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.

Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 5 классе:

- формирование у среднего звена школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования начальных навыков ингушских адатов и этики;

- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;

- познакомить учащихся с основами исламской религии: ИМАН, ИСЛАМ, ИХСАН (вера, поклонение и совершенство), развитием главных мировых религий, кратко рассказать о миссии пророков;

- Приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, фактов истории, примеров из жизни конкретных исторических лиц, образцов искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей. Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты. –

Задачи :

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
2. создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России
3. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. научить учеников чтению священных текстов.

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать*:

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- об искусстве в исламской культуре;
- нравственных ценностях ислама;
- имена пророков;
- названия основных праздников исламской религии;
- особенности священных зданий исламской религии;
- особенности исламского искусства.

Будет уметь:

- воспроизводить историю происхождения исламской религии;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии.
- культурой бережливого отношения к писаниям всех религий.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 5-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации. **Планируемые результаты освоения программы**

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

– умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;

– умение формулировать свою точку зрения;

– умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

– умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;

– умение строить рассуждения на основе полученной информации;

– умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

– умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;

– умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

– знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

– знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

– понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;

– формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;

– осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

– взаимные вопросы и задания групп;

– взаимобъяснение;

– беседа;

– интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неперемennom условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

№ этапа	Типы уроков				
	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Урок закрепления новых знаний.	Урок комплексного применения новых знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Урок проверки, коррекции и оценки знаний.
1.	Организационный этап.				
2.	Проверка домашнего задания.	Актуализация опорных понятий.			
3.	Всесторонняя проверка знаний.	Определение опорных ЗУН. (знания, умение,	Воспроизведение и коррекция		

		навыки)	умений и навыков для творческого решения задач.		
4.	Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала.	Проблемное применение знаний	Подготовка к комплексному применению знаний.	Подготовка к обобщающей деятельности.	Повторение в различных формах.
5.	Усвоение новых знаний.	Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях.	Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х).	Обобщение силами учащихся.	Беседа, как форма фронтальной проверки.
6.	Первичная проверка понимания новых знаний.	Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия.	Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы.	Обобщение силами учащихся.	Задания по применению знаний в различных ситуациях
7.	Закрепление новых знаний.	Тренировочные упражнения	Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы.	Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН.	Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь.
8.	<i>Подведение итогов урока.</i>				
9.	<i>Инструктаж по выполнению домашнего задания.</i>				

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа,
- самостоятельная работа (по усмотрению).

Содержание программы.

Алапат. Дешхълхе. Къуръан дешар. Хъаракаш довзийтар. Танвин, сукун, ташдид довзийтар. 1арбий алапат. Хъарф алиф. Хъарф ба. Хъарф та. Хъарф са. Хъарф джим. Хъарф хъа. Хъарф хо. Хъарф даль. Хъарф заль. Хъарф роа. Хъарф зейн. Хъарф син. Хъарф шин. Хъарф соад. Хъарф дъоад. Хъарф т1оа. Хъарф зоа. Хъарф 1айн. Хъарф г1ойн. Хъарф фя. Хъарф къаф. Хъарф каф. Хъарф лям. Хъарф мим. Хъарф нун. Хъарф х1а. Хъарф вов. Хъарф я. Алифаца озар довзийтар. Яца озар довзийтар. Ваьца озар довзийтар. Х1амзат довзийтар. Ля довзийтар. Вослу х1амзатеи алиф-лямеи. Вослу х1амазат. Алиф-лям. Фатхъа даь хъуруфаш яьцеи, ваьцеи озар довзийтар. Та-марбутат. Къалкъалат хъуруфаш довзийтар. Саьк даь нуinei танвинеи дешара бокъо. Изх1ар. Икълам. Хувцар. Идг1ам. Шолхадаккхар. Ихфаь. Къайладаккхар. Мад довзийтар. Шин хъарака боараме озар. Дий хъарака боараме озар. Ялх хъарака боараме озар. «Аллах1» яхача ц1ерагахъа «Лям» яха хъарф дешар. Азкараш. Суратуль-«Фатихъа. Ат-гашахх1уд (Аттахиййат). Аятуль-Курси. Таьрахъаш. Къуръана юкъара хъаракаш. Суратуль-Ихляс. Суратуль-Фалакъ.

Суратун-Нас. Суратуль-Масад. Суратун-Наср. Суратуль-Кафирун. Суратуль-Ковсар. Суратуль-Ма1ун. Суратуль-Къурайш. Суратуль-Филь. Суратуль-Х1умазат. Суратуль-1аср. Суратут-Такассур. Суратуль-Къоари1ат. Суратуль-1адият. Суратуль-Зальзаят. Суратуль-Байиянат. Суратуль-Къодр. Суратуль-1алакъ. Суратут-Тин. Суратуш-Шархъ. Суратуль-Ддухъа. Суратуль-Ясин.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИСТОРИИ РЕЛИГИИ В 5-Х КЛ. НА 2023-2024 УЧ. ГОД.**

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ. ЧАС.	ДАТА	ДОМ. ЗАДАНИЕ
1	Къур1ан дешар 1омадар (хъехам).	1		Хъехам.
2	1арбий алапат: Алиф; Ба, та, са. Фатхъат довзийтар.	1		Оаг1. 3.
3	Джим, хъа, хо. Касрат довзийтар.	1		Оаг1. 3.
4	Даль,заль, роа, зейн. Дзаммат довзийтар	1		Оаг1. 3.
5	Син, шин, соад, дзоад. Сукун довзийтар.	1		Оаг1. 3.
6	Т1оа; зоа, 1айн, г1ойн. Фатхъат кердадакхар.	1		Оаг1. 3-4.
7	Кердадакхар: Алиф-Г1ойн. Касрат кердадакхар.	1		Оаг1. 3-4.
8	Фя, къаф, каф, лам. Дзаммат кердадакхар.	1		Оаг1. 4.
9	Мим, нун, х1а. Сукун кердадакхар.	1		Оаг1. 4
10	Я, х1амзат, ла. Фатхъатаца----- сукунаца дешар.	1		Оаг1. 4.
11	Кердадакхар: Алиф-Ла. Фатхъат-Сукун.	1		Оаг1. 3-4 .
12	Контролни болх.	1		Оаг1. 3-4.
13	Г1алаташцара болх.	1		Оаг1. 3.
14	ДЕША ХЪАЛХА,ЮКЪЕ,Т1ЕХЪА ЯЗДУ АЛАПАШ. Алиф, са. Фатхъатаца дешар.	1		Оаг1. 3.
15	Джим, хъа, хо. Касратаца дешар.	1		Оаг1. 3.
16	Даль, заль, роа, зейн. Дзамматаца дешар.	1		Оаг1. 3.
17	Син, шин, соад, дзоад. Сукунаца дешар.	1		Оаг1. 3.
18	Т1оа ,зоа, 1айн, г1ойн. Фатхъатаца дешар.	1		Оаг1.3-4.
19	Кердадаккхар: Алиф-Г1ойн. Касратаца дешар.	1		Оаг1.3-4.
20	Фя, къаф, каф, лам. Дзамматаца дешар.	1		Оаг1.3-4.
21	Мим, нун, х1а, вов. Сукунаца дешар.	1		Оаг1. 4.
22	Я, х1амзат, ла.	1		Оаг1. 4.

23	Кердадаккхар:Алиф—ЛА.	1		Oar1. 3-4.
24	Контролни болх.	1		Oar1.3-4.
25	Г1алаташцара болх. Алапаш в1ашаг1ахоттар.	1		Oar1.4-5.
26	Фатхъат довзийтар.	1		Oar1. 5-6.
27	Касрат довзийтар.	1		Oar1. 6-7.
28	Дзаммат довзийтар.	1		Oar1. 7-8.
29	Алифаца озар довзийтар.	1		Oar1. 8-9.
30	Яца озар довзийтар.	1		Oar1.9-10.
31	Ваьца озар довзийтар.	1		Oar1.10.
32	Ч1оар1адар.	1		Oar1.10-11.
33	Сукун довзийтар.	1		Oar1. 11-12.
34	Фатхъатайн довзийтар.	1		Oar1. 12-13.
35	Касратайн довзийтар.	1		Oar1. 13-14.
36	Дзамматайн довзийтар.	1		Oar1. 14-15.
37	Ташдид довзийтар.	1		Oar1. 15-16.
38	ЛА, Х1АМЗАТ довзийтар.	1		Oar1. 16-17.
39	Фатхъа даь алапаш яьцеи, ваьцеи озар.	1		Oar1. 17-18.
40	Мад хьарфаш лаьрх1а дола дешаш.	1		Oar1. 18-19.
41	Вослу х1амзат довзийтар.	1		Oar1. 19-20.
42	Тасбихъаташ.	1		Oar1. 20-21.
43	Ду1аш.	1		Oar1. 20-21.
44	СУРАТУЛЬ – ФАТИХЪА: 1-7 аяташта йоазув дар.	1		Oar1. 21 (1-7а).
45	ФАТИХЪА: 1-7 аяташ дешар.	1		Oar1. 21 (1-7а).
46	ИХЛАС: 1-4 аяташта йоазув дар.	1		Oar1. 22 (1-4 а).
47	ИХЛАС: 1-4 аяташ дешар.	1		Oar1. 22 (1-4 а).
48	ФАЛАКЪ: 1-5 аяташта йоазув дар.	1		Oar1. 22 (1-5 а).
49	ФАЛАКЪ: 1-5 аяташ дешар.	1		Oar1. 22 (1-5 а).
50	НАС: 1-6 аяташта йоазув дар.	1		Oar1. 22 (1-6 а).
51	НАС: 1-6 аяташ дешар.	1		Oar1. 22 (1-6 а).
52	МАСАД: 1-5 аяташта йоазув дар.	1		Oar1. 22-23 (5).
53	МАСАД: 1-5 аяташ дешар.	1		Oar1. 22-23 (5).
54	НАСР: 1-3 аяташта йоазув дар.	1		Oar1. 23 (3).

55	НАСР: 1-3 аяташ дешар.	1		Oar1. 23 (3).
56	КАФИРУН: 1-6 аяташта йоазув дар.	1		Oar1. 23 (6).
57	КАФИРУН: 1-6 аяташ дешар.	1		Oar1. 23 (6).
58	КОВСАР: 1-3 аяташта йоазув дар. Дешар.	1		Oar1. 23-24 (3).
59	АРА-АЙТА: 1-7 аяташта йоазув дар.	1		Oar1. 24 (7).
60	АРА-АЙТА: 1-7 аяташ дешар.	1		Oar1. 24 (7).
61	КЪУРАЙШ: 1-4 аяташта йоазув дар.	1		Oar1. 24 (4).
62	КЕРДАДАККХАР: ФАТИХБА, ИХЛАС.	1		Oar1. 21-22.
63	ФАЛАКЪ, НАС.	1		Oar1. 22.
64	МАСАД, НАСР.	1		Oar1. 22-23.
65	КАФИРУН, КОВСАР.	1		Oar1. 23-24.
66	АРА-АЙТА, КЪУРАЙШ.	1		Oar1. 24.
67	ЗАЧЕТ.	1		Oar1. 20-24.
68	ЗАЧЕТ.	1		Oar1. 20-24.