

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ КШ «Горский кадетский корпус им.А.Д.Цароева»

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО

Протокол № ____
от «__» ____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. начальника по УР

Ахильгова З.М.
Протокол № ____
от «__» ____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО:
Начальник

Ганижев З.М.
Протокол № ____
от «__» ____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История религий»

для обучающихся 7 классов

Составитель: Тутаев У.Г.

с.п.Сурхахи 2023.

Аннотация

Развитие учащегося и становление его личности происходит в 13- 14 лет. Дети пред – подросткового периода очень восприимчивы к той обстановке, в которой они оказались. Правильное понимание что можно и что категорически нельзя начинается зарождаться именно в это время. И поэтому детям этого возраста особенно необходимы люди которые наставят их на правильный путь понимания жизни. И здесь главную роль играет религиозное образование.

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. И особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 7 классов – дети 13- 14 лет. Время, когда идет становление личности. С одной стороны позитивные моменты, такие как мечта стать образованным достойным человеком, однако, с другой, - сверстники и старшие увлекающиеся вредными привычками . В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что без изменения самого человека, его сознания и отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.

Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 7 классе:

- формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями

других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);

- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;
- научить учащихся с практическими аспектами исламской религиозной культуры, познакомить особенностями молитв главных мировых религий;
- Приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, в частности Суры Ясин, фактов из истории исламской цивилизации и Вайнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц, образцов искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного черной завести, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.
- Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.
- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;
- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными недостатками.

Задачи :

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
2. создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России
3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. научить учеников чтению священных текстов,
7. научить учащихся выполнять главный столп исламской религии – Намаз (молитву) и его особенности на практике,

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать*:

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- выполнять Намаз необходимым образом;
- при невозможности выполнения Намаза с применением воды – альтернативности применения земли как средство ритуального очищения ;
- виды воды(дождевая, талая вода из снега, льда, речная, из источника, морская вода, подземная вода) ;
- действия, нарушающие омовение;
- Большое и малое омовение;
- жизнеописание пророка Мухаммада (Мир Ему и Милость Аллаха)

Будет уметь:

- практически воспроизводить необходимые действия выполнения практических действий при ритуальном очищении;
- работать в группе;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;
- культурой бережливого отношения писаниям всех религий.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 7-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов;
- формирование навыков исполнения исламских религиозных предписаний и обязанностей, формирование устоя остерегаться от негативных явлений в обществе.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;
- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимное объяснение;
- беседа;
- интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном обязательном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

№ этапа	Типы уроков				
	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Урок закрепления новых знаний.	Урок комплексного применения новых знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Урок проверки, коррекции и оценки знаний.
1.	Организационный этап.				
2.	Проверка домашнего задания.	Актуализация опорных понятий.			
3.	Всесторонняя проверка знаний.	Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки)	Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач.		
4.	Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала.	Проблемное применение знаний	Подготовка к комплексному применению знаний.	Подготовка к обобщающей деятельности.	Повторение в различных формах.
5.	Усвоение новых знаний.	Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях.	Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х).	Обобщение силами учащихся.	Беседа, как форма фронтальной проверки.
6.	Первичная проверка понимания новых знаний.	Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия.	Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы.	Обобщение силами учащихся.	Задания по применению знаний в различных ситуациях
7.	Закрепление новых знаний.	Тренировочные упражнения	Контроль и самоконтроль на основе	Коллективное обсуждение результатов	Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь.

			самостоятельной работы.	коррекции ЗУН.	
8.	<i>Подведение итогов урока.</i>				

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению),
- контрольная работа

Содержание программы.

Чтение Священной книги – Корана и тексты мусульман. Коран и другие священные тексты (Библия, Тора и др.).

Виды воды : 1 – чистая, очищающая, и желательная к применению. 2 – чистая, очищающая, и нежелательная к применению. 3 – чистая, неочищающая. 4 – грязная вода.

Посуда, которую нельзя применять в обыденной жизни мусульман. 7 видов нечистот. Факторы (вещи) нарушающие ритуальное омовение. Большое и малое омовение. Притирание кожаных носков (условия, части, нарушения).

Необходимые действия при омовении с забинтованной (загипсованной) частью тела.

Жизнеописание пророка Мухаммада: Его рождение, Родители, фамильная принадлежность, начало откровения, первое время распространения исламской веры. Этика и благой нрав в Исламе.

Искренность в исламском вероучении. Отношение человека к Богу. Отношение людей между собой и творениям Аллаха.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ В 7-Х КЛ. НА 2023-2024 УЧ. ГОД

.Дом задание	ДАТА	.Кол .час	Тема урока	№
Оаг1. 3		1	.Г1алг1ай мехка Муфте дешархошка ду кхайкаралла	1
.Оаг1		1	.Кердакхар.1арбий алапат. Алиф – Дзоад	2
.Оаг1		1	.Кердакхар. 1арбий алапат. Т1оа – Я	3
.Оаг1		1	. Деша хьалха язду хьурувфаш	4
.Оаг1		1	. Деша юкъе язду хьурувфаш	5
.Оаг1		1	. Деша т1ехьа язду хьурувфаш	6
.Оаг1		1	.«Сурату «ИХЛАС, ФАЛАКЪ, НАС	7
.дешар (а)1-7		1	.СУРАТУ «ЯСИН» 1-7 аяташ дешар	8

.дешар (а)8-12		1	.ЯСИН:8-12 аяташ дешар	9
.дешар 13-20		1	.ЯСИН: 13-20 аяташ дешар	10
.дешар 21-30		1	.ЯСИН: 21-30 аяташ дешар	11
.дешар 31-40		1	.ЯСИН: 31-40 аяташ дешар	12
.дешар 41-50		1	.ЯСИН: 41-50 аяташ дешар	13
.дешар 51-60		1	.ЯСИН: 51-60 аяташ дешар	14
.дешар 61-70		1	.ЯСИН: 61-70 аяташ дешар	15
.дешар 71-83		1	.ЯСИН: 71-83 аяташ дешар	16
.(керд) 1-40		1	.ЯСИН: 1-40 аяташ (кердаккхар)	17
.(керд)41-83		1	.ЯСИН: 41-83 аяташ (кердаккхар)	18
.Оаг1		1	.Кердаккхар. Аль-Истинжаъ. Аль-Вудзуъ. Шурут1ус-Солат	19
.Оаг1. 4-5		1	.Аллах1-са Даъла ва»-хъехам. «Со бусалба саг ва»-байт»	20
.Оаг1. 7		1	.ХИНА ДОАКЪОШ. Хъалхара дакъа-Т1ах1увр хий	21
.Оаг1. 8		1	.Лелададе кархат дола хий.Леладаъ хий	22
.Оаг1. 8-9		1	.Нажас хий	23
.Оаг1. 3-9		1	.Ло1аме болх	24
.Оаг1. 11		1	.ХЪЕХАМ. «Аллах1-са Даъла ва»-шоллаг1а дакъа	25
.Оаг1. 13		1	.Пхъег1аш лелаяр	26
.Оаг1. 13-14		1	.Х1ама тилла пхъег1а	27
.Оаг1. 15		1	.ХЪЕХАМ. «Аллах1 са Даъла ва»-байташ	28
.Оаг1. 17-18		1	.НАЖАСА ДОАКЪОШ.Хъалхара дакъа	29
.Оаг1. 18-19		1	.Шоллаг1а-кхоолаг1а дакъа	30
.Оаг1. 19-20		1	.Диълаг1а,пхеллаг1а,ялхлаг1а доакъош	31
.Оаг1. 20-21		1	.Ворх1лаг1а дакъа	32
.Оаг1. 23		1	.ХЪЕХАМ. МУХЪАММАД-ДАЪЛА ЭЛЧА 1.С.В. (вар)	33
.Оаг1. 24-25		1	.ДАЪЛА ЭЛЧА 1.с.в.-вилар. ЦУН 1.с.в..да кхалхар	34
.Оаг1. 27		1	.ЛАМАЗ КАРАХИЛАР ДОХАР.Хъалхара бахъан	35
.Оаг1. 28		1	.Шоллаг1а,кхоолаг1а бахъанаш	36
.Оаг1. 28-30		1	.Диълаг1а бахъан	37
.Оаг1. 30		1	.Пхеллаг1а бахъан	38
.Оаг1. 27-31		1	.ЛО1АМЕ БОЛХ	39
.Оаг1. 32		1	.ПАЙХАМАР 1.С.В.-кхевар. ЦУН 1.с.в. нана кхалхар	40
.Оаг1. 33-35		1	.ДАЪЛА ЭЛЧАНА 1.с.в. оамал-г1улакх	41
.Оаг1. 37-38		1	.ЛУВЧАР	42

.Oar1. 38		1	.Лувчар воажиб деш дола бахъанаш.Лувчара паразаш	43
.Oar1. 39		1	.Лувчара суннаташ.Лувчара т1адежача де йиш йоаца х1амаш	44
.Oar1. 40-41		1	.Суннат дола лувчараш	45
.Oar1. 37-41		1	.ЛО1АМЕ БОЛХ	46
.Oar1. 42-43		1	.ХЪЕХАМ. Пайхамарал доссар	47
.Oar1. 46-48		1	.Мехъсешта масхъа дар	48
.Oar1. 48-49		1	.Мехъсешта масхъа де мегарга хилар.Боарам	49
.Oar1. 49		1	.Масхъа дохар	50
.Oar1. 51-53		1	.ХЪЕХАМ.Вай Элча- Мухъаммад 1.с.в.(байт)	51
.Oar1. 54-56		1	.Эздел- бусалба сагий куц	52
.Oar1. 56-59		1	! Хъамсара вежарий йижарий	53
.Oar1. 60		1	.ТАЪМА	54
.Oar1. 61		1	.Таъмана шурувт1аш	55
.Oar1. 61-62		1	.Таъмана паразаш	56
.Oar1. 63-64		1	.Таъмана суннаташ	57
.Oar1. 64-65		1	.Таъма дохаду х1амаш	58
.Oar1. 60-65		1	.ЛО1АМЕ БОЛХ	59
.Oar1. 66-67		1	.Даймохк лорабар-къонахчун декхар	60
.Oar1. 68-69		1	.ЗИПАР ТОХАР.ЧОВ ЕХКАР	61
.Oar1. 70		1	.Зиппар тохарга хъашта ца хилча	62
.Oar1. 70-71		1 Чов йийхка(зиппар теха)даъ ламаз декхаж юхаде деза	63
.Oar1		1	.ЛО1АМЕ БОЛХ	64
.Oar1. 7; 14		1	.КЕРДАДАККХАР.Хина доакъош.Пхъег1аш лелаяр	65
.Oar1.17; 30		1	.Нажаса доакъаш. Ламаз карахилар дохар	66
.Oar1. 37; 46		1	.Лувчар.Мехъсешта масхъа дар	67
.Oar1. 78		1	.ДЕШАРХОШКА	68