

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ КШ «Горский кадетский корпус им.А.Д.Цароева»

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО

Протокол № ____
от «__» ____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. начальника по УР

Ахильгова З.М.
Протокол № ____
от «__» ____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО:
Начальник

Ганижев З.М.
Протокол № ____
от «__» ____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 6 классов

Составитель: Комурзоева З.Х.

с.п. Сурхахи 2023г.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (в 2-х частях) – стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2015 г.. Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 31.03 2014 г. № 253 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 21.04.2016г. № 459

Предмет русский язык реализуется в учебном плане школы исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Московской области, учебного плана МБОУ СОШ № 1 на 2018-2019 учебный год, который отводит на изучение предмета 204 часа за один год обучения в 6 классе, в неделю – 6 часов.

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного

запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Требования к результатам освоения программы по русскому языку

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога (и диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Место курса «Русский язык» 6 класс в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Количество часов	В том числе	
		КР	РР
Язык. Речь. Общение	2		2
Повторение изученного в 5 классе	13	1	1
Текст	7		7
Лексика. Культура речи	17	1	6
Фразеология. Культура речи	8	1	1
Словообразование. Орфография. Культура речи	28	2	6
Имя существительное	24	3	1
Имя прилагательное	30	2	7
Имя числительное	16	1	3
Местоимение	21	1	5
Глагол	30	1	7
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи	8	2	
Итого	204	15	46

РАЗДЕЛ III. Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Устное описание картины. Работа со словарями.

К.Р. Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к* — *-ск*-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

РАЗДЕЛ IV. Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
 - проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
 - анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
 - определять синтаксическую роль изученных частей речи;
 - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
 - опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
 - находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
 - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся в 6 классе

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК. 204 часа.

6 класс

№ п/п		Кол-во	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности	Оборудование, ЭОР
-------	--	--------	-----------------	------------------------------------	-------------------

	Тема урока	часов	план	факт	(УУД)	
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч + 1ч)						
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.			Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
2.	Язык, речь, общение.	1ч.			Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
3.	Р.Р. Ситуация общения.	1ч.			Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (7ч + 2ч)						
4.	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.			Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	1ч.			Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
6.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.			Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные

					объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	пособия, интернет
7.	<i>Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»</i>	1ч.			Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
8.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.			Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.			Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> . Расстановка знаков препинания. Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
10.	Прямая речь. Диалог.	1ч.			Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
11.	<i>Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.</i>	1ч.			Владеть различными видами диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и др.); свободно, правильно создавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку текста; владеть нормами	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет

					речевого поведения в типичных ситуациях общения. Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. Составление диалога по выбору в письменной форме.	
12.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием. Повторение изученного в 5 классе.	1 ч.			Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке Выполнение теста	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
ТЕКСТ (3ч + 2ч)						
13.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.			Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
14.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1ч.			Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
15.	Р.Р.Составление продолжения текста по данному началу.	1ч.			Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные

				<p>нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.</p> <p>Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Продолжают текст по данному началу.</p>	пособия, интернет
16.	<i>Р.Р. Сочинение-рассказ.</i>	1ч.		<p>Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.</p> <p>Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Написание сочинения-рассуждения.</p>	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
17.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1ч.		<p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме схемы; осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета; оценивать чужие высказывания, аргументировать своё мнение.</p> <p>Осознавать роль слова в выражении мысли.</p> <p>Выявление особенностей функциональных стилей речи.</p> <p>Определение стилей речи текстов упражнений.</p> <p>Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.</p>	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч +2ч)					
18.	Слово и его лексическое значение.	1ч.		<p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.</p>	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.

				<p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Активизация знаний об основных понятиях лексикологии.</p> <p>Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.</p>	
19.	<p><i>Р.Р. Собрание материалов к сочинению.</i></p> <p>Устное сочинение – описание картины А. П. Герасимова «Последний дождь».</p>	1ч.		<p>Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).</p> <p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.</p>	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
20.	Общеупотребительные слова.	1ч.		<p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль словаря для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.</p> <p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах.</p>	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
21.	Профессионализмы.	1ч.		<p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль словаря для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.</p> <p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость</p>	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет

				за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов.	
22.	Диалектизмы.	1ч.		Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль словаря для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
23.	<i>Р.Р. Сжатое изложение по теме «Собиратель русских слов»</i>	1ч.		Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. Написание сжатого изложения.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
24.	Исконно русские и заимствованные слова.	1ч.		Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль словаря для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет

				упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	
25.	Новые слова (неологизмы)	1ч.		Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
26.	Устаревшие слова.	1ч.		Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
27.	Словари.	1ч.		Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться лексическими словарями. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет

					Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	
28.	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1ч.			Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом. Способность к самооценке.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
29.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Лексика».	1ч.			Способность осуществлять самоконтроль. Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Способность к самооценке.	интернет-ресурсы
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3ч + 1ч)						
30.	Фразеологизмы.	1ч.			Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; вычитывать информацию, представленную в форме рисунков. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию. Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы	Опорная карта №3. Лексика и фразеология. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.
31.	Источники фразеологизмов.	1ч.			Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет

					речевому самосовершенствованию. Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.	
32.	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1ч.			Создавать тексты в устной и письменной форме с учётом замысла, адресата и ситуации общения; извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
33.	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология»	1ч.			Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Способность к самооценке. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31ч + 4ч)						
34.	Морфемика и словообразование. Повторение изученного в 5 классе.	1ч.			Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.	Опорная карта №2. Состав слова и словообразование.
35.	Словообразование и орфография.	1ч.			Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет

				словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.	
36.	Словообразование и морфология.	1ч.		Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
37.	<i>Р.Р. Описание помещения.</i>	1ч.		Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Владеть разными чтения, приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации. Осознание эстетической ценности русского языка. Анализ текстов, содержащих описания помещений.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
38.	Основные способы образования слов в русском языке.	1ч.		Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.
39.	Понятие о словообразовательной цепочке.	1ч.		Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет

40.	Суффиксальный и приставочный способы образования.	1ч.			Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
41.	Приставочно-суффиксальный способ.	1ч.			Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
42.	Бессуффиксный способ образования.	1ч.			Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
43.	Способ сложения.	1ч.			Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
44.	Этимология слов.	1ч.			Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ по плану); пользоваться этимологическим словарём; выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением. Интерес к изучению языка. Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет

					инового слова.	
45.	Этимологический разбор слова.	1ч.			Интерес к изучению языка. Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
46.	<i>Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</i>	1ч.			Владеть приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде сложного плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
47.	<i>Р.Р. Сочинение – описание помещения.</i>	1ч.			Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
48.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кас-</i> .	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка. Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кас-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями <i>-кас-</i> и <i>-кас-</i> .	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет

49.	Правописание букв А и О в корнях -кас - кас -.	1ч.			Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кас-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями <i>-кас-</i> и <i>-кас-</i> .	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
50.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> .	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать самоконтроль. Интерес к изучению языка. Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> и <i>-гар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
51.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .				Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунках. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> и <i>-зар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.	Таблица «Правописание гласных и согласных в корне.»
52.	Правописание буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .	1ч.			Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> и <i>-зар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
53.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические	Опорная карта №4. Правописание приставок.

					сведения. Интерес к изучению языка. Усвоение правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	
54.	Правописание буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1ч.			Усвоение правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
55.	Гласные в приставках пре- и при- . Условия правописания приставки ПРИ-	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. Интерес к изучению языка. Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста.	Правописание приставок (обобщение) учебная презентация.
56.	Гласные в приставках пре- и при- . Условия правописания приставки ПРЕ-	1ч.			Интерес к изучению языка. Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
57.	Гласные в приставках пре- и при- . Трудные условия правописания приставок.	1ч.			Интерес к изучению языка. Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
58.	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме	1ч.			Способность осуществлять самоконтроль	Орфографический словарь русского языка, интерактивная

	«Способы образования. Правописание приставок».				Способность к самооценке Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	доска, учебник, наглядные пособия, интернет
59.	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка. Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.
60.	Правописание соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
61.	Сложносокращённые слова.	1ч.			Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных упражнении; анализ рисунков. Написание диктанта.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
62.	Написание и образование сложносокращённых слов.	1ч.			Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных упражнении;	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
63.	<i>Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине Т. Н. Яблонской «Утро»</i>	1ч.			Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет

				<p>теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.</p> <p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения</p> <p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.</p>	
64.	<p>Морфемный и словообразовательный разбор слова.</p> <p>Контрольный словарный диктант.</p>	1ч.		<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану.</p> <p>Стремление к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы.</p> <p>Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта.</p>	Опорная карта №2. Состав слова и словообразование.
65.	<p>Словообразовательный разбор и разбор слова по составу.</p>	1ч.		<p>Стремление к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов.</p>	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
66.	<p>Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».</p>	1ч.		<p>Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.</p> <p>Способность к самооценке.</p> <p>Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования.</p>	Опорная карта №2. Состав слова и словообразование.

67.	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	1 ч.			Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке	Дидактические материалы
68.	Словообразование и орфография. Повторение изученного.	1ч.			Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке Выполнение теста	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21ч + 3ч)						
69	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. Интерес к изучению языка. Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.	Опорная карта №8. Имя существительное. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.
70	<i>Р.Р. Составление письма другу.</i>	1ч.			Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма Написание письма другу.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет

71	Разносклоняемые имена существительные.	имена	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать текстовую информацию в форму таблицы. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний.	Опорная карта №8. Имя существительное.
72	Буква <i>е</i> в суффиксе существительных на <i>-мя</i> .	<i>-ен-</i>	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Усвоение правила употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	Опорная карта №8. Имя существительное.
73.	<i>Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.</i>		1ч.		Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления. Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
74.	Несклоняемые имена существительные.	имена	1 ч.		Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Опорная карта №8. Имя существительное.
75.	Употребление несклоняемых имён существительных в речи.	имён	1ч.		Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами	Орфографический словарь русского языка, интерактивная

					существительными, ставя их в разных падежах.	доска, учебник, наглядные пособия, интернет
76.	Род несклоняемых имён существительных.	1ч.			Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и из других источников (географические карты). Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края.	Опорная карта №8. Имя существительное.
77.	Употребление несклоняемых существительных мужского, женского и среднего рода в тексте.	1ч.			Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края.	Опорная карта №8. Имя существительное.
78.	Имена существительные общего рода.	1ч.			Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.	Опорная карта №8. Имя существительное.
79.	Употребление имён существительных общего рода в речи.	1ч.			Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
80.	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.			Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. Стремление к совершенствованию собственной речи. Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
81.	<i>Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.</i>	1ч.			Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные

				изученные правила орфографии и пунктуации. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения. Написание сочинения.	пособия, интернет (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.
82.	Не с именами существительными.	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	Опорная карта №8. Имя существительное. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.
83.	Слитное, раздельное написание НЕ с именами существительными.	1ч.		Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работа с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
84.	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Усвоение правила написания буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Опорная карта №8. Имя существительное.
85.	Правописание суффиксов - чик , - щик .	1ч.		Усвоение правила написания буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные

						пособия, интернет
86.	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Опорная карта №8. Имя существительное.
87.	Правописание гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1ч.			Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
88.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.	Опорная карта №8. Имя существительное. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.
89.	Правописание гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	1ч.			Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
90.	Имя существительное. Повторение изученного. Контрольный тест	1ч.			Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы;	Опорная карта №8. Имя

	«Имя существительное».				пользоваться толковым словарём. Способность к самооценке. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.	существительное. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.
91.	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.	с	1 ч.		Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Дидактический материал
92.	Правописание существительных имён		1 ч.		Выполнение работы над ошибками. Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22ч + 3ч)						
93.	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.		1 ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. Интерес к изучению языка. Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
94.	Р.Р. Описание природы.		1 ч.		Владеть приёмами отборе материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виден плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет

					<p>построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; редактировать собственный текст.</p> <p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p> <p>Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.</p>	
95.	Степени сравнения имён прилагательных.	1ч.			<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.</p> <p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p>	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
96.	Простая и составная формы сравнительной степени.	1ч.			<p>Правильное образование сравнительной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.</p>	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
97.	Простая и составная формы превосходной степени.	1ч.			<p>Правильное образование превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.</p>	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
98.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.			<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические</p>	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные

				<p>сведения; строить рассуждение.</p> <p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p>	<p>пособия, интернет</p>
99.	Употребление качественных прилагательных в речи.	1ч.		<p>Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план.</p>	<p>Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет</p>
100	Относительные прилагательные.	1ч.		<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p> <p>Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.</p>	<p>Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет</p>
101	Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1ч.		<p>Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.</p> <p>Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.</p> <p>Написание изложения по произведению художественной литературы.</p>	<p>Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет</p>

102	Притяжательные прилагательные.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ь и ъ в именах прилагательных.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
103	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.			Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; вести самостоятельный поиск информации. Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
104	Не с прилагательными.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Усвоение правила написания не с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать не- - приставку, не- - частицу и не- - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
105	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1ч.			Усвоение правила написания не с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать не- - приставку, не- - частицу и не- - часть корня.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет

106	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.		<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.</p>	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
107	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	1ч.		<p>Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.</p> <p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения</p> <p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.</p>	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
108	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	1ч.		<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p>	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет

				Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Усвоение правила написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта.	
109	Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных.	1ч.		Усвоение правила написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
110	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Усвоение правила написания суффиксов прилагательных -к- и -ск- . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
111	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность пользоваться толковым словарём. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет

112	Правописание сложных прилагательных.	1ч			Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
113	Употребление сложных прилагательных в речи.	1ч			Анализ отрывков из произведений художественной литературы.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
114	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Контрольный тест «Имя прилагательное».	1ч.			Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы. Способность к самооценке. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
115	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное».	1ч.			Способность осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке. Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
116	Имя прилагательное. Правописание и употребление в речи.	1ч.			Способность осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
117	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1ч.			Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет

					устного публичного выступления. Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.	
МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16ч + 2ч)						
118	Имя числительное как часть речи.	1ч.			Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки.	Опорная карта №10. Имя числительное.
119	Простые и составные числительные.	1ч.			Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет Опорная карта №10. Имя числительное.
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр	Опорная карта №10. Имя числительное.

					словами.	
121	Правописание мягкого знака на конце и в середине числительных.	1ч.			Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
122	Порядковые числительные.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.	Опорная карта №10. Имя числительное.
123	Склонение порядковых числительных.	1ч.			Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
124	Разряды количественных числительных.	1ч.			Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.	Опорная карта №10. Имя числительное.
125	Числительные, обозначающие целые числа.	1ч			Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в	Опорная карта №10. Имя числительное.

					упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.	
126	Склонение числительных, обозначающих целые числа.	1ч.			Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
127	Правила употребления числительных в речи.	1ч.			Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
128	Дробные числительные.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.	Опорная карта №10. Имя числительное.
129	<i>Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.</i>	1ч.			Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по	Орфографический словарь русского языка

					рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку.	
130	Собирательные числительные.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.	Опорная карта №10. Имя числительное.
131	Склонение собирательных числительных.				Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
132	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.			Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.	Опорная карта №10. Имя числительное. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.
133	Имя числительное. Повторение изученного. Контрольный тест «Имя числительное».	1ч.			Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана. Способность к самооценке. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное	Опорная карта №10. Имя числительное. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.

					выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.	
134	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное».	1ч.			Способность осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке. Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Дидактический материал
135	<i>Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»</i>		1ч.		Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке. Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
МОРФОЛОГИЯ. МЕСТОИМЕНИЕ (21ч + 3ч)						
136	Местоимение как часть речи.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
137	Личные местоимения.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета. Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет

				личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений.	
138	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> . устранение недочётов в употреблении местоимений.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
139	Р.Р. <i>Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»</i>	1ч.		Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
140	Вопросительные местоимения.	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную	Опорная карта №11. Местоимение.

				<p>информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p> <p>Распознавать вопросительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.</p>	
141	Относительные местоимения.	1ч.		<p>Распознавать относительные местоимения. Склонение относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.</p>	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
142	Неопределенные местоимения.	1ч.		<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.</p> <p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p> <p>Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределённых местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.</p>	Опорная карта №11. Местоимение.
143	Правописание неопределённых местоимений	1ч.		<p>Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределённых местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.</p>	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет

144	Отрицательные местоимения.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора не и ни и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.	Опорная карта №11. Местоимение.
145	Правописание отрицательных местоимений.	1ч.			Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора не и ни и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
146	Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений.	1ч.			Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора не и ни и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
147	Притяжательные местоимения.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета. Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет

					Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.	
148	Употребление притяжательных местоимений в речи.	1ч			Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
149	<i>Р.Р. Рассуждение как тип речи. Сочинение-рассуждение.</i>	1ч			Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
150	Указательные местоимения.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать простую форму плана в сложную. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.	Опорная карта №11. Местоимение.

151	Правописание и употребление в речи указательных местоимений.	1ч.			Способность к самооценке. Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
152	Определительные местоимения.	1ч			Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы.	Опорная карта №11. Местоимение.
153	Склонение определительных местоимений.	1ч.			Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
154	Местоимения и другие части речи.	1ч.			Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка.	Опорная карта №11. Местоимение.
155	Текстообразующая роль местоимений в тексте.	1ч.			Способность к самооценке. Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
156	Морфологический разбор местоимения.	1ч.			Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты;	Опорная карта №11.

				<p>соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>Стремление к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Способность к самооценке.</p> <p>Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.</p>	Местоимение.
157	<i>Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)</i>	1ч.		<p>Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.</p> <p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения</p> <p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.</p>	Орфографический словарь русского языка
158	Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольный тест «Местоимение».	1ч.		<p>Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана, в форму таблицы; вести самостоятельный поиск заданной информации.</p> <p>Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.</p> <p>Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами.</p>	(ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.

					Написание теста.	
159	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме: «Местоимение».	1 ч.			Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
МОРФОЛОГИЯ. ГЛАГОЛ (26ч + 6ч)						
160	Повторение изученного о глаголе в 5 классе. Синтаксическая роль глагола.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. Интерес к изучению языка. Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
161	Морфологические признаки глагола. Textoобразующая роль глагола.	1ч.			Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
162	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёна колет дрова» .	1ч			Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы	Орфографический словарь русского языка

				<p>современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.</p> <p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p> <p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.</p>	
163	Разноспрягаемые глаголы.	1ч.		<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; владеть диалогом этикетного вида.</p> <p>Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.</p> <p>Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.</p>	Опорная карта №12. Глагол.
164	Изменение по лицам разноспрягаемых глаголов.	1ч.		<p>Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.</p> <p>Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении, спрягать изученные глаголы.</p>	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
165	Речевые нормы употребления разноспрягаемых глаголов.	1ч.		<p>Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.</p>	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет

166	Глаголы переходные и непереходные.	1ч.			<p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.</p> <p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.</p> <p>Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.</p>	Опорная карта №12. Глагол.
167	Речевые нормы употребления переходных и непереходных глаголов с существительными.	1ч.			<p>Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов.</p>	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
168	Глаголы переходные и непереходные. Систематизация изученного.	1ч.			<p>Анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении</p>	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
169	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1ч.			<p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p> <p>Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.</p>	Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы.

170	Правописание глаголов изъявительного наклонения.	1ч.			Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени глаголов в изъявительном наклонении.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
171	Вид и время глаголов изъявительного наклонения.	1ч.			Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени глаголов в изъявительном наклонении.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
172	<i>Р.Р. Контрольное изложение по произведению художественной литературы (подготовка).</i>	1ч.			Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст. Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме. Написание изложения по произведению художественной литературы.	Орфографический словарь русского языка
173	<i>Р.Р. Контрольное изложение по произведению художественной литературы.</i>	1ч.			Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме. Написание изложения по произведению художественной литературы.	Орфографический словарь русского языка
174	Условное наклонение глаголов.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Способность к самооценке; выразительное чтение	Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы.

				стихотворного текста. Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения.	
175	Текстообразующая роль глаголов условного наклонения.	1ч.		Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
176	Повелительное наклонение глаголов.	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы.
177	Способы образования форм повелительного наклонения.	1ч.		Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
178	Речевые нормы употребления глаголов повелительного наклонения.	1ч.		Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
179	<i>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.</i>	1ч.		Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать	Орфографический словарь русского языка

				<p>свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.</p> <p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p> <p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.</p>	
180	<p>Употребление наклонений глагола.</p> <p>Контрольный словарный диктант.</p>	1ч.		<p>Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.</p> <p>Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта.</p>	<p>Опорная карта №12. Глагол.</p> <p>Опорная карта №13. Глагольные формы.</p> <p>(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.</p>
181	<p>Употребление глаголов условного и повелительного наклонений в тексте.</p>	1ч.		<p>Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения.</p>	<p>Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет</p>

					Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте.	
182	Роль наклонений глаголов в стилистическом оформлении текста.	1ч.			Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
183	Безличные глаголы.	1ч.			Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.	Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы.
184	Роль безличных глаголов в тексте.	1ч.			Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
185	Морфологический разбор глагола.	1ч.			Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.	Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы.
186	<i>Р.Р. Рассказ на основе услышанного (подготовка)</i>	1ч			Воспринимать на слух текст в жанре рассказа; владеть разными видами аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет

					правила орфографии и пунктуации;	
187	<i>Р.Р. Сочинение-рассказ на основе услышанного.</i>	1ч.			<p>Воспринимать на слух текст в жанре рассказа; владеть разными видами аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.</p> <p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p> <p>Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.</p>	Орфографический словарь русского языка
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1ч.			<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет.</p> <p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p> <p>Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.</p>	<p>Опорная карта №12. Глагол.</p> <p>Опорная карта №13. Глагольные формы.</p> <p>(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.</p>
189	Правописание суффиксов глаголов – ова(-ева), -ыва(-ива-)	1ч.			<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную</p>	Орфографический словарь русского языка, интерактивная

					информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	доска, учебник, наглядные пособия, интернет
190	Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольный тест «Глагол».	1ч.			Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста.	Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.
191	Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием по теме: «Глагол».	1ч.			Способность осуществлять самоконтроль Способность к самооценке Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Дидактический материал
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (11+ 2ч)						
192	Разделы науки о языке. Культура речи.	1ч.			Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле. Способность к самооценке	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
193	Орфография. Культура речи. Правописание имён прилагательных.	1ч.			Преобразовывать информацию в форму таблицы; работать в парах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль. Интерес к письму, к письменной форме общения.	Орфографический словарь русского языка.

				Способность к самооценке. Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами.	
194	Орфография. Культура речи. Правописание глаголов.	1ч.		Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. Осознание роли орфографии в письменной речи. Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему.	Орфографический словарь русского языка.
195	Р.Р. Контрольное сочинение	1ч.		Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. Написание сочинения на тему по выбору, предварительно составив его план.	Орфографический словарь русского языка
196	Лексика и фразеология. Из истории происхождения фразеологизмов.	1ч.		Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку. Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в	Опорная карта №3. Лексика и фразеология. Орфографический словарь русского языка

					отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами.	
197	Словообразование. Способы образования новых слов.	1ч.			Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов. Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов.	Опорная карта №2. Состав слова и словообразование.
198	Морфология. Культура речи. Комплексный анализ текста.	1ч.			Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль. Способность к самооценке. Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
199	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.	1ч.			Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль. Способность к самооценке. Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.	Опорная карта Синтаксис. Связь слов в словосочетании.
200	Знаки препинания в простом предложении.	1ч.			Способность к самооценке. Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
201	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1ч.			Способность к самооценке. Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные

						пособия, интернет
202	Р.Р. Изложение с элементами сочинения.	1ч.			Способность осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке Выполнение описания текста. Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле.Способность к самооценке Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему « Разделы науки о языке».	Орфографический словарь русского языка
203	Знаки препинания в сложном предложении.	1ч.			Способность к самооценке. Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет
204	Защита проектов по теме: «Части речи», «Язык в моей жизни» и др.	1ч.			Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле. Способность к самооценке.	Орфографический словарь русского языка, интерактивная доска, учебник, наглядные пособия, интернет

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. 6-е издание. Москва «Просвещение», 2015 г.