

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА

«ГОРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМ.А.Д.ЦАРОЕВА»

СОГЛАСОВАНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

№ 1

ОТ « 27 » 08 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.О. НАЧАЛЬНИКА

СУЛТЫГОВ М.М.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

КАДЕТСКАЯ ШКОЛА

**«ГОРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС
ИМ.А.Д.ЦАРОЕВА»**

За 2021- 2022 год

Содержание:

1. Общие сведения об учреждении.....
2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....
3. Управление образовательным учреждением.....
4. Концепция развития учреждения. Программа развития.....
5. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.....
6. Контингент обучающихся.....
7. Содержание образовательной деятельности
8. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.....
9. Воспитательная система образовательного учреждения.....
10. Создание здоровьесберегающих условий.....
11. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива.....
12. Информатизация учебно-воспитательного процесса.....
13. Материально-техническое обеспечение.....
14. Безопасность образовательного процесса.....
15. Удовлетворенность образовательным процессом.....
16. Перспективы и основные направления развития Корпуса.....
17. Общие выводы по итогам самообследования.....

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения кадетской школы «Горский кадетский корпус имени А. Д. Цароева» .

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития ГКК.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ на выпускных (5,7) курсах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 27 августа 2022 года)

1. Общие сведения об учреждении

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа «Горский кадетский корпус имени А.Д.Цароева» располагается в 3 учебных и 2 спальных корпусах, расположенных по адресу: Республика Ингушетия, с.п.Сурхахи, ул.Кадетская,1

Тип учреждения: общеобразовательная организация

Вид учреждения: кадетская школа

Статус учреждения: бюджетное общеобразовательное учреждение.

Учредитель: Министерство образования и науки Республики Ингушетия.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа «Горский кадетский корпус имени А.Д.Цароева» действует на основании Устава

учреждения, утверждённого Министерством образования и науки Республики Ингушетия № 8-п от 17 мая 2017 года.

Устав соответствует Федеральному Закону «Об образовании в РФ»,

Типовому положению об общеобразовательном учреждении.

Локальные акты учреждения соответствуют действующему законодательству, отсутствуют замечания со стороны прокуратуры.

- **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 19.02.2013 года. Выдано Межрайонной инспекцией ФНС №1 по Республике Ингушетия за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1020601372252;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 1 по Республике Ингушетия, присвоен ИНН № 0602016456;

1.2. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

Лицензия – серия 06 Л 01 регистрационный № 0000470 от 15.12.2017 года срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 383 от 06.02.2018 г., выданное Министерством образования и науки 16.05.2016г., срок действия до 25.06.2026 г.

В соответствии с установленным государственным статусом общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы основного общего, среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической, социально-педагогической, военно-спортивной направленностей.

2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Кадетский корпус, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум ступеням образования: ступень основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), 1-5 курсы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

ступень среднего общего образование (нормативный срок обучения 2 года), 6-7 курсы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

К отличительным особенностям деятельности нашего корпуса, формирующим имидж учреждения, относятся:

- реализация **культурологического содержания образования**, сочетание образовательных программ, содержащих кадетский компонент, программ дополнительного образования, кадетского воспитания, направленных на формирование практических знаний по основам подготовки к военной службе;
- **приоритетность воспитания** в кадетском образовании: создание образовательной среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, традициями кадетских корпусов;
- **ранняя профессиональная ориентация**;
- особый уклад жизни военизированного образовательного учреждения, с **регламентированной системой жизнедеятельности**, с организацией и строгим соблюдением внутреннего порядка, определяемого воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии воспитанников.

Динамика численности обучающихся за 2 года

	2020-2021	2021-2022
Численность обучающихся	263	277

Обучающихся, отчисленных по неуспеваемости и за плохое поведение, нет.

В кадетском корпусе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках **дополнительного образования** (кружки, секции).

При приеме обучающегося родители (законные представители) знакомятся с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура кадетского корпуса соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу корпуса.

3. Управление образовательным учреждением.

3.1. Управленческая система

Управленческая система

Управление ГKK осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления ГKK представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в кадетском корпусе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием ГKK осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в корпусе реализуются следующие программы:

- Программа развития корпуса до 2022 года

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Попечительский совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива корпуса.

Попечительский совет содействует в организации и совершенствовании образовательного процесса; образовательной деятельности обучающихся и педагогических сотрудников образовательного учреждения; организации и улучшению условий труда педагогических и других работников образовательного учреждения; организации спортивно-массовых, культурно-досуговых и туристско-экскурсионных мероприятий образовательного учреждения; совершенствованию материально-технической базы образовательного учреждения (благоустройство и оснащение помещений, территории и т.д.); в привлечении внебюджетных средств для развития

образовательного учреждения и обеспечение высокой эффективности образовательного процесса; обеспечению безопасности учащихся, воспитанников и сотрудников образовательных учреждений.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, взводные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и организации в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу взводных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общекорпусных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общекорпусных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет организации — постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

В корпусе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет — методист, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО кураторов — кураторы 1-7 курсов;
- Социально-педагогическая служба — социальный педагог и педагог-психолог;
- Административно-хозяйственная деятельность- зам. начальника по АХР;
- Библиотека — заведующая библиотекой;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

3.3. Основными формами координации деятельности аппарата управления корпуса являются:

- Совещание при начальнике (4 раза в месяц)

- Совещание при заместителе начальника по ВР, УР (не реже 1 раз в месяц)

3.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации

корпуса осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности корпуса осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при начальнике, проходящих регулярно по плану. Корпусная документация представлена справками начальника и заместителей начальника, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при начальнике, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

3.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции

управления осуществляются администрацией через организацию ВШК.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Подготовка и проведение ВПР;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние корпусов ГКК;
- Готовность корпуса к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при начальнике. В результате проверок ГКК различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса.

Педагогический анализ и годовой план работы ГКК сбалансированы. На совещаниях при начальнике уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности ГКК по следующим составляющим:

- Критерии факта – повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

4. Концепция развития учреждения. Программа развития.

Главная цель Программы – создать условия для перехода на новое качество образования учитывая требования ФГОС- 2021 обеспечивающего учебную успешность и позитивную социализацию каждого кадета, развитие ГКК в ситуации свободной конкуренции.

Задачи проекта:

1. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС-21) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.
3. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.
4. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

4 Сроки реализации проекта: 2019-2024 годы

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (2019г.) Проблемный анализ эффективности работы ГКК, разработка плана мероприятий, расчет финансовых затрат.

2 этап – основной (2020 – 2022г.) Работа ГКК по реализации направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

3 этап – обобщающий (2024 г.) Проблемный анализ результатов реализации проекта, определение перспектив дальнейшего развития ГКК.

5. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

▪ Сведения о педагогических работниках

Количественный и качественный состав кадров (2020-2021 уч.год)

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	94	
Укомплектованность педагогическими работниками	94	100%
Образование: высшее	92	97%
незаконченное высшее	0	0
среднее специальное	2	3%
Квалификационные категории:		
высшая	25	5%
первая	20	33%
Почетные звания		
— Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	24	
Ученые степени	1	1,5%

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата — благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Статистические данные по педагогам:

Распределение педагогов ГКК по стажу:

6. 6. Контингент образовательного учреждения.

▪ Общая численность обучающихся

На конец 2021-2022 учебного года в кадетском корпусе обучается 277 воспитанников в 19 взводах.

— на ступени основного общего образования обучается 227 человека;

— на ступени среднего (полного) общего образования – 50 человек.

Средняя наполняемость классов: 15 чел.

Численность обучающихся ГKK не превышает лицензионный норматив.

На протяжении ряда лет ГKK успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

7. Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа.

Образовательная программа учреждения разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, типовым положением об общеобразовательном учреждении, на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерных учебных программ.

Основные задачи программы:

- обновление содержания кадетского образования и повышение его качества;
- создание информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций;
- создание условий для возникновения новой учебно-организационной структуры, которая успешно реализует внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- создание единого функционального комплекса образовательных и воспитательных процессов, обеспечивающих благоприятные условия для развития кадетов в соответствии с их склонностями, способностями и интересами;
- научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса;
- развитие системы управления кадетской школы-интерната;
- совершенствование механизмов оценки качества кадетского образования.

8. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

В ГКК осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

ВПР в том числе хороший показатель усвояемости обучающимися программ.

Проводится мониторинг уровня сформированности обязательных знаний, навыков и умений по русскому языку, математике и предметам по выбору (на старших курсах) в виде административных контрольных работ:

-стартовый контроль.

Цель – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить уровень потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения;

-промежуточный (по итогам 2 четверти).

Цель – отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и кадет для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый (годовой) контроль.

Цель – состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся на следующий курс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результатов дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и взводам.

Результаты освоения программы за три года обучающимися ГКК

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

В 2022 году в ГКК завершили обучение 16 обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования. Все 19 были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Все выпускники получили «зачет» по итоговому сочинению.

Из них успешно справились с ЕГЭ по обязательным предметам в основные сроки: по русскому языку 14. Два выпускника не преодолели порог по основным

предметам :русский язык и математика соответственно не получили аттестат о среднем общем образовании

Таблица 1
Количество выпускников

год	Всего выпускников
2022	16

Таблица 2

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в 2020 -2021 уч.году

Курс	Кол-во учащихся	% успеваемости	Средний балл по Корпусу
Русский язык	16	88%	49

Таблица 3

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 7 курса по предметам по выбору в 2021-2022 уч.г.

Предмет ЕГЭ	Число сдающих	Получили отметки	ср.тест балл на ЕГЭ	Обучен-ть, %
	человек	Выше установленного порога		
Обществознание	9	6	38	62
История	5	3	32	49
Физика	3	2	36	59
Математика проф.	5	5	62	100
Биология	4	2	29	30
Химия	4	2	38	30

Таким образом, проведённый анализ результатов ЕГЭ позволяет делать **вывод**:

1. Наблюдается уровень низких результатов у части учащихся по профильным предметам в сравнении с обязательными дисциплинами.
2. Проблема «двоек» выпускников 7 курса по предметам по выбору остаётся острой, что говорит о том, что проделанная педагогическим коллективом работа не достигла своей цели. Задача повышения качества обученности по-прежнему остается актуальной.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 5 курса

На конец 2021/2022 учебного года на 5 курсе обучалось 34 воспитанника. Все учащиеся 5 курса были допущены к итоговой аттестации, все кадеты успешно её прошли и получили документы об образовании за курс основной общей школы.

Обязательными предметами для сдачи являются математика и русский язык.

	Сдавало	Уровень обученности	Средний балл	Качество обучения
Математика	34	100%	3,8	100 %
Русский язык	34	100%	4	100%
Обществознание	34	97%	4	%

При сравнительном анализе с 2021-2022 учебным годом наблюдается понижение качества знаний и уровня обученности по математике на 3% .

По русскому языку уровень обученности составил 100% (выше п, качество 25 %., что выше, чем в предыдущие годы на 3%.

Состояние учебных результатов кадет.

В кадетском корпусе на конец 2021-2022 учебного года обучалось 277 воспитанника. С золотой медалью окончили 0. Успешно окончили учебный год 268. Два выпускника не преодолели порог по основным предметам :русский язык и математика соответственно не получили аттестат о среднем общем образовании На «5» учебный год закончили 20 воспитанников, что составляет 9 %, 66 человек окончили на «4» и «5», что составляет 35%. Качество знаний по кадетскому корпусу составило 40 %.

Цели на новый учебный год

- Совершенствовать учебно-воспитательный процесс, основываясь на личностно – ориентированном подходе к особенностям обучающихся, учитывая их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.
- Выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.
- Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.
- Установить соответствие функционирования и развития учебно-воспитательного процесса требованиям Государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию кадетского корпуса.
- Способствовать плавному переходу на уровень ФГОС –21, для успешной реализации Государственной образовательной программы

Задачи на новый учебный год

1. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся.
2. Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития воспитанников.
3. Разработать систему диагностики:
 - отслеживающую динамику развития учащихся;
 - изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
 - фиксирующую уровень образованности на каждом этапе обучения.
4. Совершенствовать систему внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:
 - внеклассной деятельности по предмету.
5. Активизировать работу ШМО по всем направлениям. Проработать методы и формы перехода на ФГОС
6. Диагностирование состояния УВП, выявление отклонений от программирования результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.
7. Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
8. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеклассных мероприятий, занятий на элективных курсах, в системе дополнительного образования, через консультационные часы.
9. Повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

10. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
11. Планирование и организация работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

9. 9. Воспитательная система образовательного учреждения.

Итоги организации процесса воспитания.

В прошедшем учебном году процесс воспитания в кадетском корпусе осуществляли 92 педагогических работника: 39 учителей, из них 19 кураторов, 34 воспитателей. Работали 10 руководителей творческих объединений и спортивных секций, методист, социальный педагог, организатор. 13 кураторов имеют первую квалификационную категорию, 23 - высшую категорию.

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования, духовно-нравственной, физически здоровой, творческой, компетентной личности, гражданина своего Отечества.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- совершенствование военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- выявление и развитие творческих способностей воспитанников корпуса;
- активизация работы по физическому воспитанию кадет, здоровому образу жизни воспитанников кадетского корпуса;
- укрепление традиции корпуса, активное привлечение родителей в учебно-воспитательную работу кадетского корпуса.

В течение года взводные коллективы всех ступеней обучения приняли активное участие в общекорпусных воспитательных мероприятиях: «День знаний», конкурс чтецов, «День учителя»; «День матери»; «Новогодний бал»; «День защитника Отечества», «Вахта памяти»; «Последний звонок».

Приоритетным направлением работы ГKK является организация деятельности по военно-патриотическому и военно-спортивному воспитанию обучающихся.

В течение года проводились Дни воинской славы, Уроки мужества, военно-спортивные конкурсы и соревнования, которые были посвящены в этом году Великой Победе 1945 г.

Наш кадетский корпус ведет свою историю с 1994 года. В корпусе уже сложились свои традиции в военно-патриотическом и духовно-нравственном воспитании.

Динамика участия воспитанников корпуса в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях.

Учебный год Всероссийский Региональный Муниципальный

	уровень	уровень	уровень
2020-2021	7	17	18
2020— 2022	7	18	19

Взаимодействие с Министерством культуры РИ очень плодотворно. Благодаря широко развитой системе дополнительного образования в кадетском корпусе ни одно значимое общественное и культурное событие в городе не обходится без участия кадет: День Республики, торжественные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, выводу войск из Афганистана, День Победы, 8 марта, КВН и многие другие. Зарница.

На протяжении всего учебного года воспитанниками кадетского корпуса под руководством учителей, кураторов, воспитателей и родителей совершались экскурсионные поездки.

Работа по формированию здорового образа жизни выступает как единое образовательное пространство, где взаимодействуют педагоги, дети, родители.

С целью предотвращения употребления ПАВ (поверхностно-активные вещества) проводится информационное обеспечение обучающихся материалами о влиянии табака, алкоголя, наркотиков, пропаганде ЗОЖ и формирование психологической устойчивости личности. Обучение здоровью в ГКК осуществляется с использованием следующих форм работы:

а) Санитарно-гигиеническое просвещение учащихся, родителей, педагогов: через внеурочные формы санитарно-гигиенического просвещения и родительские собрания с приглашением специалистов. Были включены вопросы по профилактике острых вирусных и кишечных инфекций, по воспитанию основ рационального питания, на основании которых велась профилактическая и просветительская работа по данным направлениям. Такое внимание именно к этим заболеваниям связано с широким их распространением и возникновением эпидемических ситуаций в стране, а также большим вниманием администрации к полноценному питанию детей и подростков. Подготовку диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

б) Профилактика употребления табака, алкоголя и наркотиков:

— через урочные и внеурочные формы работы;

— беседы, лекции узких специалистов;

— тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

— работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

в) Формирование физически здоровой личности:

— дни здоровья;

— спортивные мероприятия и праздники.

В кадетском корпусе создан совет по профилактике правонарушений и здоровому образу жизни воспитанников корпуса. В течение данного периода на заседаниях совета профилактики правонарушений были рассмотрены такие вопросы:

- О пропуске занятий учащимися.
- Итоги посещения детей из неблагополучных семей.
- Результаты анкетирования по ЗОЖ.
- Внесение изменений и дополнений в социальный паспорт ГКК.
- Результаты проведения единого профилактического дня (проверка учебников, дневников, результатов успеваемости у детей « группы риска»).
- Рассмотрение нарушений учащихся внутришкольных правил поведения.
- Встреча с родителями из « группы риска»
- Поиски путей снижения роста правонарушений среди кадет.

Ведется строгий контроль над посещаемостью занятий, особенно детей «группы риска». С этой целью с кураторами и воспитателями заполняются сведения о пропусках уроков, выявляются причины пропусков, результаты обсуждаются на Совете профилактики, мини-педсоветах.

Одним из важных факторов профилактики вредных привычек является занятость учащихся в свободное время. Практически все воспитанники заняты в кружках различной направленности, военно-спортивных секциях.

Кураторами, воспитателями, социальным педагогом, педагогом — используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, изучаются условия воспитания в семье, организуются встречи с родителями, ведутся беседы на разные темы.

В рамках профилактики правонарушений и ЗОЖ проведены следующие мероприятия:

- Выпуск рисунков, плакатов, газет «Жить здорово!»
- Встречи со специалистами: Привлечение медицинских работников, других специалистов помогает тесному взаимодействию всех заинтересованных сторон, дети имеют возможность получить консультации при их необходимости у специалистов.
- Работа с родителями по пропаганде ЗОЖ— это одно из важнейших направлений в работе, так как причиной многих пагубных привычек учащихся является уклад жизни внутри семьи. И соответственно зачастую учащиеся не ведут здоровый образ жизни, т.к. сами их родители не придерживаются такового (об этом говорят результаты опроса учащихся). Основная цель работы с родителями – информационно – просветительская, оказание помощи семье в вопросах профилактики у детей вредных привычек; формирование педагогической культуры родителей; анализ результатов диагностики. Разъяснить родителям причины совершения дурных поступков детьми и значение дисциплины и воспитания; сформировать культуру прав и обязанностей взрослых и детей.

- Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие школы и семьи в организации безопасного пространства обучающихся» 2022 г.

Работа с родителями очень важна в деле профилактики употребления ПАВ. Общешкольные, взводные родительские собрания с привлечением медицинских работников, педагога-психолога, социального педагога, других узких специалистов помогают тесному взаимодействию всех заинтересованных сторон, родители имеют возможность получить консультации при их необходимости. Анкетирование родителей показало, что они положительно оценивают проведение таких родительских собраний и хотели бы продолжения профилактической работы по пропаганде ЗОЖ в следующем учебном году.

- Внеклассные мероприятия, тематические классные часы, беседы, тренинги по пропаганде ЗОЖ. Предполагаемые результаты проведения данных мероприятий – это развитие адаптационных возможностей, формирование у учащихся потребности ЗОЖ, формирование приоритетного отношения к своему здоровью, совершенствование физических качеств, формирование психологической культуры личности, совершенствование коммуникативных навыков, формирование здоровой целостной личности. Ознакомить учащихся со статьями уголовного права, которые определяют меру ответственности подростков и взрослых за противозаконные действия, дать рекомендации родителям по раннему выявлению вредных привычек у подростков. Приобщение к вредным привычкам подчас происходит из-за неумения преодолевать стрессовые ситуации. Поэтому были запланированы и проведены лекции по темам «Конфликт – неэффективное общение», «Как защитить себя от стресса» (4-5 курсы). Проведены классные часы на 5 и 7 курсах на тему «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу». На 2 курсе прошел классный час на тему «К чему приводят вредные привычки». Проведена работа по психолого-социальной помощи детям «Диалоговые методы групповой работы учителей с кадетами», «Формирование и укрепление культуры здоровья кадет».

Профилактика агрессивного и гиперактивного поведения детей (создание безопасного защищающего и мотивирующего психо-социального климата в взводах. Формирование здоровьесберегающего пространства (проведение мониторинга здоровья, физического, духовного, нравственного).

Профилактика вредных привычек кадет. Взаимный обмен практическими подходами в оказании помощи детям.

Тренинговые занятия по профилактике наркомании и токсикомании у детей и подростков позволяют (в форме дискуссии) обсудить, показать влияние алкоголя на организм человека и последствия злоупотреблением алкоголя, причины употребления алкоголя (ритуальное, медицинское, стрессовые ситуации, социальные обычаи), причины неупотребления (не нравится вкус, стыдно покупать, семейные традиции, спорт), действительно ли алкоголь помогает человеку выйти из трудной ситуации — бороться со стрессом, расслабиться или совсем наоборот. Методом «мозгового штурма» учащиеся создают портрет наркомана (называют признаки человека, больного наркоманией). Обсуждают особенности поведения больного наркоманией во дворе, в подъезде, в транспорте. Знакомятся с приемами, к которым прибегают наркоманы для вовлечения в наркотизацию, объясняют, для чего им это нужно; обучаются навыкам поведения, исключающим предложение попробовать наркотическое вещество.

Если взять динамику включенности обучающихся в социально значимые виды деятельности, то нужно отметить, что увеличивается заинтересованность их в участии в различных мероприятиях, связанных с тематикой сохранения и укрепления здоровья. Инициатива и творческий потенциал кадет в полной мере раскрываются при подготовке и проведении массовых мероприятий, как в Корпусе, так и при участии в различных муниципальных мероприятиях. Имеется определенная инициативная группа детей, которая активно помогает ведению профилактической деятельности, участвуя в подготовке и проведении мероприятий, классных часов.

Результаты:

В ходе проведенной работы учащиеся проявляют интерес к профилактической работе, имеют адекватное представление о природе химической зависимости, осознают личную ответственность и заинтересованность каждого за свой выбор, применяют основные приемы улучшения и сохранения здоровья, устанавливают доверительное отношение между взрослыми и детьми, реализовывают свои способности в спорте, проявляют творческие способности в коллективно — творческих делах.

Профилактическая работа с родителями позволяет выработать единые методы работы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей и семьи.

Встречи со специалистами раскрывают более объективную картину, сложившуюся в нашем городе, способствуют более активному диалогу по интересующим их вопросам, способствуют осознанному выбору ЗОЖ, что расширяет возможности воспитанника в выборе будущей профессии.

Социальная работа в Корпусе приобретает всё большее значение в адаптации и формировании личности ребенка.

Социально-педагогическая служба корпуса строила свою деятельность в течение года согласно плану работы. Была проведена сверка базы данных по детям, находящимся на опеке и попечительстве. Отдельно проведена коррекция списков «трудных детей», составлен социальный портрет семей воспитанников кадетского корпуса.

На начало учебного года было 56 многодетных семей, на опеке и попечительстве — 20 человека. Была проведена проверка жилищно-бытовых условий детей, находящихся на опеке и попечительстве, и социально незащищенных семей. По этим результатам проводилась работа с данной категорией детей и семей: составлены индивидуальные планы работы с детьми «группы риска», трудными семьями, совместные планы работы с ПДН по профилактике правонарушений и здоровому образу жизни.

Все подростки «группы риска» занимаются в кружках и секциях.

Социальный педагог Гамурзиева А.Х. ведет активную работу с родителями обучающихся. В течение года проводились индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях.

Профилактические меры, индивидуальная работа с асоциальными семьями способствуют снижению количества неблагополучных семей: Принимаются своевременные меры по предупреждению социального сиротства детей.

Социально-педагогическая служба кадетского корпуса работала в течение 2020-2021 учебного года над эффективностью динамики социально-психологической обстановки и комфортности всех участников образовательного процесса в социальной среде. Должное внимание уделялось развитию инициативности родителей и детей.

Работа школьной библиотеки

Важнейшая роль в ГКК отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы.

Основными функциями библиотеки являются:

Образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в концепции учебного заведения и в образовательных программах.

Информационная – предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Культурная – помощь в организации мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих развитию учащихся и их патриотическому воспитанию.

Библиотека работает по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися. - уроки культуры чтения, библиографические уроки, информационные обзоры, обучение навыкам работы с книгой.
2. Поддержка мероприятий — предметные недели, участие в оформлении газет и стендов, общественные акции, информационная поддержка школьных и классных мероприятий.
3. Работа с учителями и родителями – участие в заседаниях педсовета, выставочные обзоры, отчеты о работе, планировании работы, информационные обзоры на заданные темы, сообщения на родительских собраниях и попечительском совете по мере необходимости.
4. Пополнение банка педагогической информации.
5. Оказание методической и консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
6. Создание комфортных условий для чтения книг и периодических изданий.

К задачам библиотеки относятся:

1. Содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов..
2. Приобщение детей к ценностям отечественной и мировой культуры.
3. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
4. Привитие любви к родному краю.
5. Формирование комфортной библиотечной среды.

Библиотека Корпуса имеет в своем распоряжении в каждом из учебных корпусов абонемент, читальный зал на 30 посадочных мест, небольшие хранилища фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

В библиотеке ведется учетная документация.

Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, содействует формированию у кадет навыков самостоятельного выбора литературы, открывает свободу доступа к средствам информации.

В помещении абонемента организованы постоянно действующие выставки и тематические полки.

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Техническое оснащение библиотеки составляет 1 компьютер.

Администрацией Корпуса проводятся проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники.

▪ Книжный фонд библиотеки составляет 19334 экз., из них:
Учебники – 8914

Художественная литература – 9240

Учебно-методическая литература – 646

Справочно-энциклопедическая – 534

Вывод: В Корпусе сложилась система воспитательной работы, которая позволила реализовать обозначенные задачи.

Учащиеся Корпуса полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.

В справочно-библиографическом перечне библиотеки имеется каталог алфавитный, картотека учебной литературы.

10. **Создание здоровьесберегающих условий.**

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы кадетского корпуса. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-

эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков.

В кадетском корпусе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, динамические паузы. Учебное расписание корпуса отражает режим работы всех взводов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание кадет. Действует совместный план работы с ЦРБ, на базе которой в течение учебного года проводятся профилактические мероприятия.

Большое внимание в кадетском корпусе уделяется формированию у воспитанников понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

В кабинетах соблюдается режим проветривания.

В целях сохранения физического и психического здоровья обучающихся учителя корпуса используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильному и здоровому питанию, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат, 100% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОО, результаты профилактических осмотров обучающихся, пути оздоровления кадет с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания, роль родителей в оздоровительной программе и др.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры Корпуса. Охват горячим питанием составил 100%. Совместно с администрацией Корпуса, общекорпусным родительским комитетом, медработниками осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся.

В кадетском корпусе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Медицинские работники корпуса проводят плановые медицинские осмотры, отслеживают уровень хронических заболеваний, проводят профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся.

11. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива.

В 2021-2022 учебном году основные направления методической работы кадетского корпуса были определены в результате анализа работы за предыдущие учебные годы и выстраивались в соответствии с методической темой Корпуса «Комплексное использование современных подходов в организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей кадет в условиях реализации перехода на ФГОС ООО 2021».

В связи с этим была определена цель: создание системы методической работы в условиях перехода Корпуса в эффективный режим работы.

Задачи:

1. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха.
2. Поиск, обобщение, анализ и внедрение результативного педагогического опыта в различных формах.
3. Методическое сопровождение введения ФГОС ООО 2021.
4. Совершенствовать работу с одаренными детьми.
5. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу Корпуса и учебно-воспитательный процесс.

В Корпусе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей Корпуса стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед кадетским корпусом:

- Тематический педагогический совет.
- Методический совет.
- Заседания методических объединений.
- Работа учителей над темами по самообразованию.
- Методические семинары.
- Открытые уроки и мероприятия.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах.
- Организация и контроль курсовой подготовки и переподготовки учителей.
- Аттестация педагогических работников.
- Диагностика педагогической деятельности.
- Организация работы с детьми, мотивированными на обучение.
- Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

— спланированная деятельность администрации Корпуса по созданию условий для участников образовательного процесса;

— анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

— выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа кадетского корпуса строилась на основе годового плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации Программы развития Корпуса

Работа с обучающимися по ФГОС ООО 2021.

С 1 сентября 2015 года в Горском кадетском корпусе реализуются ФГОС основного общего образования, а с 14.01.2021 ФГОС ООО 2021. Был определен перечень учебно-методического обеспечения в соответствии с федеральным перечнем учебников. Учителя прошли соответствующую курсовую подготовку. Контроль за реализацией ФГОС-21 осуществлялся администрацией Корпуса. Текущая диагностика показывает, что учителя в соответствии с требованиями новых стандартов на уроках формируют универсальные учебные действия (УУД)

В соответствии с ФГОС ООО 2021 основная образовательная программа реализуется и через внеурочную деятельность по следующим направлениям:

количество часов	название	направление
18	Регби	спортивно-оздоровительно
6	История ингушетии	общеинтеллектуальное
18	Сценическое мастерство	общекультурное
18	Духовой оркестр	социальное
18	Баскетбол, рукопашный бой, каратэ	спортивно-оздоровительно
7	Математика	общеинтеллектуальное
18	робототехника	общеинтеллектуальное
18	технология	общекультурное
18	технология	общекультурное

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в Корпусе;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Методическое объединение является структурным подразделением Корпуса, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой Корпуса.

Планирование работы методического объединения зависит от многих внешних и внутренних факторов, включая программу модернизации российского образования в целом и в соответствии с темой, целями и задачами методической службы ГКК.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания.

Работа над темами по самообразованию.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Цель работы над темами самообразования — систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня в период перехода на ФГОС ООО-21 и планирования перехода на ФГОС СОО-21 .

Правильно организованная работа по самообразованию становится стимулом как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности, что несомненно повышает в целом качество образования в ГКК.

Открытые уроки и мероприятия.

Урок в условиях реализации ФГОС Третьего поколения строится на базе системно — деятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Следует отметить, что педагоги учитывают требования, предъявляемые к структуре современного урока или мероприятия по ФГОС-21. Таким образом, педагогический коллектив кадетского корпуса находится на правильном пути в условиях введения новых образовательных стандартов.

Обобщение передового педагогического опыта.

В отчетном учебном году продолжилась работа по выявлению, изучению и оценке результативности педагогического опыта учителей. На педсоветах, методических советах, совещаниях при начальнике, заседаниях МО учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Важнейшим направлением работы методической службы и администрации Корпуса является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагогический коллектив проходит курсовую подготовку и переподготовку согласно плану-графику прохождения курсов.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Имеется перспективный план аттестации педагогических работников до 2020 года.

Диагностика труда педагога.

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями ежегодно строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Проводилась диагностика профессионального уровня учителя.

Диагностирование позволило выявить потребности учителя, пробуждало личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации.

Подобная работа помогала учителям не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность, активнее участвовать в работе Корпуса.

Учителя ГКК осознавали необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствование, а это – основа творчества.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся в условиях внедрения новых форм работы на уроке;
- анализ затруднений педагогического работника при переходе на ФГОС ООО третьего поколения;

По данным проведенных микроисследований, стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебного предмета, новых подходов в изучении предметов;
- знание методик и методов работы;
- знание педагогических технологий.

Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Через участие в конкурсах, олимпиадах отслеживаются одарённые, способные, мотивированные на обучение дети. Им дается возможность показать свои знания. Один ребёнок может участвовать сразу в нескольких предметных конкурсах и олимпиадах, что способствует самореализации его личности.

В целях выявления и сопровождения одаренных детей в ГКК регулярно пополняется и корректируется электронный банк данных талантливых одаренных детей.

С удовольствием кадеты принимают участие в различных конкурсах-исследованиях, интеллектуальных играх, олимпиадах, чемпионатах. По результатам учащиеся получают дипломы, сертификаты, призы.

Чтобы выпускник не затерялся в океане жизни, основной упор сделан на развитие у учащихся ключевых компетенций: образовательной, информационной, коммуникативной, общекультурной. Эти компетенции успешно формируются в результате научно-исследовательской деятельности.

В 2021-2022 учебном году учащиеся ГКК участвовали в образовательных акциях «Всероссийский географический диктант», «Всероссийский этнографический диктант», что способствует самореализации и самовыражению подрастающего поколения.

В 2021 -2022 учебном году на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников кадеты заняли 18 призовых мест.

Выводы:

1. проделана большая работа для адаптации обучающихся и введения ФГОС-21 в новой образовательной среде;
2. вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, при выборе тем педсоветов учитываются приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа;
3. деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса;
4. в кадетском корпусе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования;
5. большинство открытых уроков и мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне;
6. работа по обобщению и распространению результативного педагогического опыта в Корпусе ведется системно на уровне Корпуса и муниципалитета, отмечаются положительные тенденции;
7. имеются положительные тенденции в работе с одаренными детьми;

Проблемы, стоящие перед методической службой ГКК:

1. низкая активность педагогов по аттестации на квалификационную категорию;
2. остается недостаточно высоким организационно-методический уровень некоторых мероприятий и уроков;
3. не достаточный уровень результативности участия кадет в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;
4. недостаточно активное участие педагогов ГКК в профессиональных конкурсах.

Приоритетные направления методической работы кадетского корпуса на 2021-2022 учебный год:

— аналитическая деятельность (мониторинг, диагностика, анализ, корректировка базы данных);

— информационная деятельность (работа библиотеки, работа с банком педагогической информации);

— организационно-методическая деятельность (планирование, разработка программ, методическое сопровождение ФГОС ООО-21);

— консультационная деятельность (консультация участников образовательного процесса по переходу в эффективный режим работы).

Методические задачи на 2021-2022 учебный год:

- продолжить работу по реализации ФГОС ООО-21;
- планирование работы по введению ФГОС СОО;
- осуществлять контроль за качеством обучения в соответствии с требованиями к планируемому результату изучения программ;
- усилить аналитический характер педагогических советов;
- мониторинг затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей в соответствии с ФГОС-21;
- создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития и решения задач реализации Программы перехода школы на эффективный режим работы;
- обеспечить реализацию внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников;
- активизировать работу по введению профессионального стандарта педагога.

12. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Корпус имеет компьютерный класс, мультимедийную и копировально-множительную технику.

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе были организованы обучающие семинары, методические дни и недели по теме «Создание образовательного пространства. Опыт. Проблемы». Анкетирование показало, что 90 % педагогов имеют базовые навыки работы на ПК.

С целью обеспечения официального представления информации о Корпусе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка Корпуса осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Корпусом, ОУ, общественностью.

В рамках реализации проекта «Первая помощь» на все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении Корпусом (виды работ):

в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов;

во внеурочной деятельности: для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта Корпуса;

в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

Вывод: Информационная система Корпуса позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и Корпуса через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном общем, среднем общем образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка Корпуса и технического обслуживания компьютерной техники.

13. Материально-техническое обеспечение.

Требования к зданию общеобразовательного учреждения.

ГКК располагается в лесной зоне и имеет 3 учебных и 3 спальных корпуса, ФОК, Клуб, столовую, санитарную часть, штаб, гараж, котельную, складские помещения и мастерскую.

В Корпусе имеется спортивная площадка, спортивный городок. В кабинетах установлены интерактивные доски. Имеются типовые кабинеты по физике, химии, географии, биологии. В школе имеется библиотека с книжным фондом.

Учащиеся Корпуса полностью обеспечены учебниками, соответствующими требованиям и лицензионным нормативам.

Медицинские кабинеты санитарной части Корпуса обеспечены всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

В учреждении действует локальная сеть. Создана служба технической поддержки. Работает программа контентной фильтрации. Обновлен сайт образовательного учреждения.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

Кадетский корпус работает по четвертям на 1-5 курсах, по полугодиям на 6, 7 курсах по шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока – 40 минут.

Для каждого взвода имеются вешалки для верхней одежды. Имеются зеркала.

В школе учебных кабинетов.

Кабинетов русского языка – 5

Математики – 4

Родного языка – 3

Английского языка – 3

Географии – 1

Истории и обществознания – 3

Химии – 1

Биологии – 2

ОБС – 1

Музыки – 1

ИЗО – 1

Физики – 2

Информатики - 1

Истории религий - 2

В кадетском корпусе проводится большая спортивная работа. ФОК оборудован волейбольными сетками, баскетбольными щитами, спортивными снарядами. Рядом две раздевалки, тренерская. На базе ФОК организована работа спортивных секций. Загруженность ФОК с 08.30 до 20.00 ежедневно.

Столовая состоит из обеденного зала, банкетного зала, пищеблока, овощехранилища, складских и холодильных помещений. Обеденный зал столовой рассчитан на 350 посадочных мест. За каждым курсом закреплены определенные столы.

Материально-техническая база

Усилия администрации корпуса и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во многих учебных кабинетах установлена новая мебель, новые интерактивные доски.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, учителя информатики. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
Компьютер	30	25	имеются
Интерактивная доска	12	12	имеются
Мультимедийный проектор	12	12	имеются
Ноутбук	5	5	имеются
Принтер	9	9	имеются
Сканер	3	3	имеются
Цифровой фотоаппарат	1	1	имеются
Видеокамера	1	1	имеются

В Корпусе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
 - Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по классу, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания Корпуса к зимнему периоду;
- Ежегодно в Корпусе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер Корпуса.

В Корпусе активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: местный бюджет, внебюджетные средства).

Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходным средствам.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации Корпуса и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС-21. Корпус должен стать центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы в районе.

14. **Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Безопасность Корпуса является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность включает все ее виды, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками Корпуса;
- обучение учащихся и персонала ГKK методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в ГKK проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;

- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
 - совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
 - перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
 - защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
 - поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.
- Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах начальника Корпуса по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в Корпусе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в Корпусе в штатном расписании предусмотрена охрана (круглосуточно).

Одним из важнейших направлений деятельности администрации Корпуса является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах — обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в Корпусе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых — в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при начальнике рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в Корпусе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Оформлен стенд по правилам дорожного движения.
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
-

Вывод: В Корпусе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей ГКК от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

15. Удовлетворенность образовательным процессом.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 78 % респондентов удовлетворены

качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом ГБОУ кадетской школой «Горский кадетский корпус им. А.Д.Цароева».

По результатам анкетирования 78% родителей (законных представителей) заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 64% родителей (законных представителей) вполне оправдываются. Родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (76,2%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (95,9% а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (82,8%)

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 87,8% родителей обучающихся в Корпусе.

Кроме того, 34% родителей 6-7 курсов считают, что знаний, полученных ребенком в школе, недостаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

82,5% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

На вопрос «Достаточный ли набор дополнительных услуг предлагается, на ваш взгляд, в школе?» 80% родителей считают вполне достаточными, 18% считают недостаточным, 2% затруднились ответить.

В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» приняли участие 59 педагогов. В результате обработки анкеты получены следующие данные:

- организация труда — 3,3 (высокий уровень);
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагогов — 3,5 (высокий уровень);
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения — 3,8 (высокий уровень);
- отношения с учащимися и их родителями — 3,2 (высокий уровень);
- обеспечение деятельности педагога — 3,0 (высокий уровень)

Изучение психологического климата педагогического коллектива показало следующие результаты:

- чувствуют себя членом единого коллектива — 98,3%;
- участвуют во всех делах коллектива — 43%;
- предпочитают работать отдельно от других членов коллектива — 2%.

Если бы представилась возможность перешли бы вы работать в другое учебное заведение:

- однозначно нет- 96%;
- скорее всего, остался бы в этом коллективе — 4%;
- скорее перешел, чем остался — 0%.

Взаимоотношения, сложившиеся в нашем Корпусе:

- лучше, чем в других школах – 93,2%;
- такие же, как в других школах – 6,8%;
- хуже, чем в других школах – 0%.

Отношениями с учителями, администрацией:

- полностью удовлетворены – 88%;
- удовлетворены – 10%;
- недостаточно удовлетворены – 2%;

В анкетировании «Удовлетворенность организацией подготовки к государственной итоговой аттестации» принимали участие выпускники 5 и 7 курсов. Всех 90% выпускников устраивает организация подготовки к ГИА. Дополнительные занятия по подготовке к ГИА в корпусе систематически посещают 79% кадет 5 курса, 83 % — 7 курса. Для подготовки к ГИА выпускники используют и другие формы: самоподготовку, ИКТ-ресурсы используют 5 курс – 74%, 7 курс – 90%.

16. **Перспективы и основные направления развития ГKK.**

Анализ результатов деятельности Корпуса позволяет сделать вывод о том, что ГKK сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы Корпуса.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в ГБОУ кадетской школой «Горский кадетский корпус им. А.Д.Цароева»:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития кадет.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы Корпуса, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности кадета, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по корпусу до 40%;
- Повышения результатов ВПР
- Повышение качества подготовки выпускников 5 и 7 курсов к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

17. **Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность Корпуса строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
2. Корпус функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Корпус предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении Корпусом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления Корпусом.
7. Корпус планомерно работает над проблемой здоровья кадет, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В Корпусе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива Корпуса через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности Корпуса.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
12. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с Корпусом.

И.О.Начальник



М.М.Султыгов